

УМНЫЕ КНИЖКИ

# РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕСТЫ

НОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



для детей

**2-3**

лет

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вашему ребёнку исполнилось 2 года, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов (сенсорика, память, внимание, мышление), проверить потенциальные возможности в разных областях знаний (математика, развитие речи, знакомство с окружающим миром), выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что ещё впереди много времени и рано заниматься с ребёнком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребёнка угасает познавательная активность, а последующие экспресс-занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учёбе.

Специально для заботливых родителей и любознательных малышей разработана уникальная система тестовых заданий, которая охватывает все основные аспекты развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

Книга подскажет, как грамотно построить занятия, на что следует обратить особое внимание, как подготовить малыша к следующему этапу обучения.

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий, должна быть проведена предварительная работа. Для этой цели мы рекомендуем серию развивающих пособий «Умные книжки».



## КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

- Материал в книге группируется по разделам: **сенсорика, внимание, мышление, математика, развитие речи, мелкая моторика, знакомство с окружающим миром.**

- Необходимо помнить, что задания во всех разделах расположены в определенной последовательности. Не стоит нарушать их порядок.

- Заниматься можно сразу по нескольким направлениям (например, чередовать математику и развитие речи).

- Необходимо серьезно относиться к самым первым занятиям. Чтобы не оттолкнуть ребёнка и сохранить его интерес в дальнейшем, постарайтесь стать настоящим помощником для своего малыша, избегайте назидательного тона и принуждения.

- Длительность занятий не должна превышать 10–15 минут, но по желанию ребёнка общение с книгой может быть продолжено.

- Не допускайте переутомления. Если у малыша выполнение заданий не будет связано с положительными эмоциями, в следующий раз он вообще не захочет заниматься.

- Не подавляйте в ребёнке инициативы, приветствуйте нестандартные решения.

- Не торопите малыша, давайте ему достаточно времени для выполнения каждого задания. Но если ребёнок трудится слишком долго – это вас должно насторожить.

- Не упрекайте ребёнка за ошибки – мягко поправляйте его.

- По окончании работы обязательно похвалите малыша, даже если вы не очень довольны его результатом.

В пособии не предусмотрено строгой оценки работы ребёнка, так как объективно оценить его знания, умения и навыки может только специалист. В конце каждого задания вы найдёте следующие условные обозначения:



– высокий  
уровень;



– средний  
уровень;



– низкий  
уровень.

Не огорчайтесь, если ребёнок не смог выполнить некоторые задания, постарайтесь понять причину. Их может быть две.

1. Задания оказались слишком сложными для вашего малыша.
2. Данный материал ребёнку ещё не знаком.

У вас есть время и возможность устранить пробелы. Улучшить результат помогут дополнительные упражнения.

*Желаем вам и вашему малышу  
сдать свой первый экзамен на «отлично»!*



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Покажи на картинке предмет красного, синего, зелёного, жёлтого, белого, чёрного цвета.



Ребёнок самостоятельно показал предметы нужных цветов и знает все их названия;



допустил одну-две ошибки, не знает названий двух-трёх цветов;

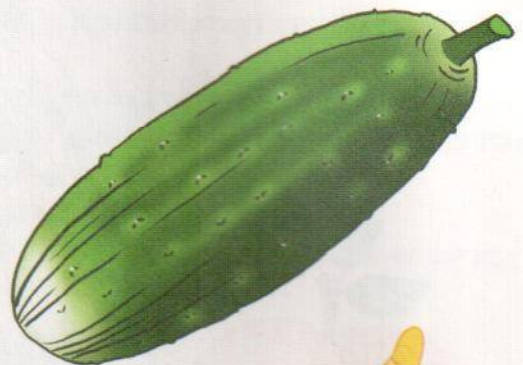
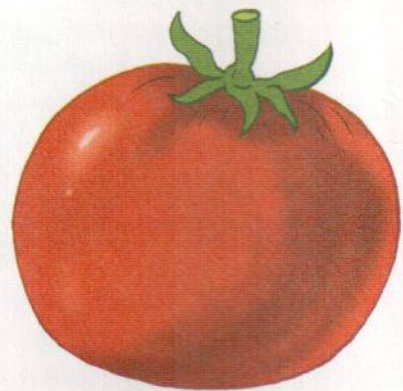


допустил три-четыре ошибки, не знает названий большинства цветов.

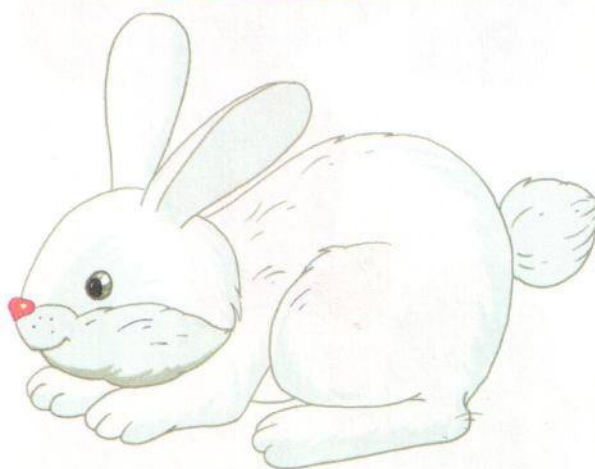


## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Найди на картинках предметы одинакового цвета.  
Назови их.







Малыш самостоятельно и правильно выбрал пары предметов по цвету;



допустил одну-две ошибки;

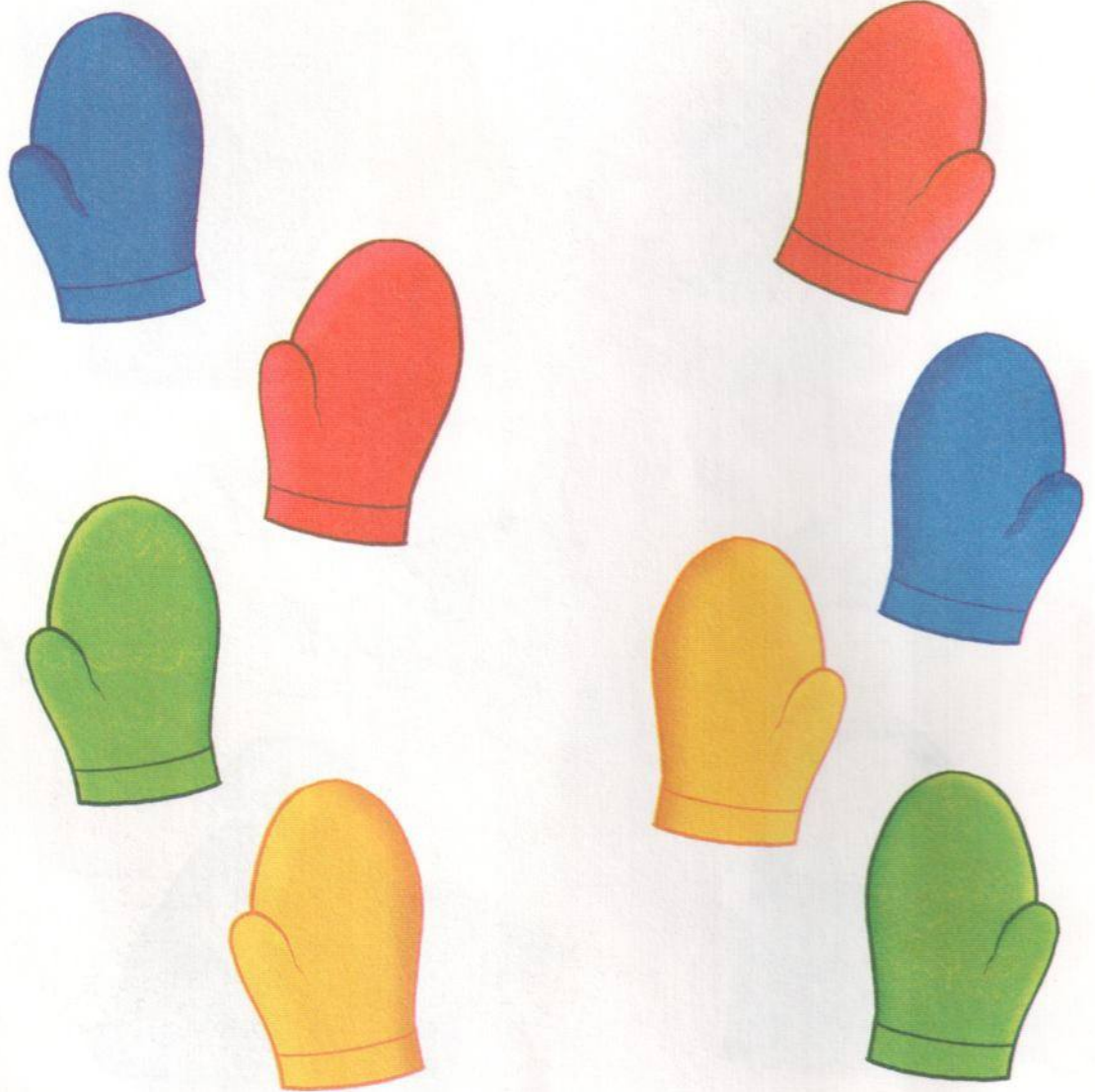


допустил три-четыре ошибки или не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Соедини линией  
рукавички одинакового цвета.



Ребёнок правильно подобрал все пары рукавичек, соединив их линиями;



допустил одну-две ошибки или воспользовался небольшой помощью взрослого;

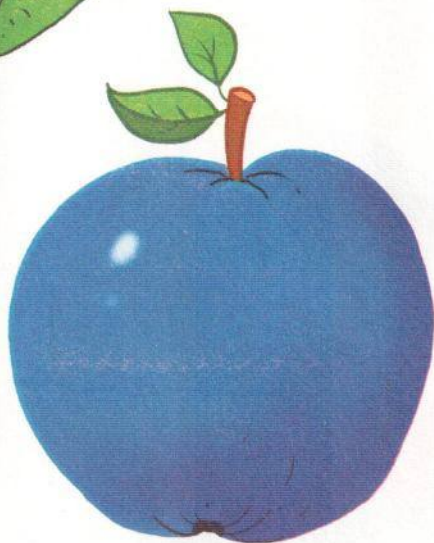
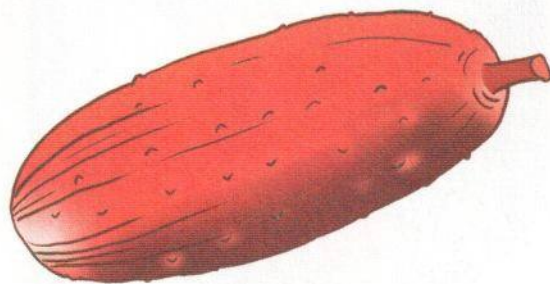
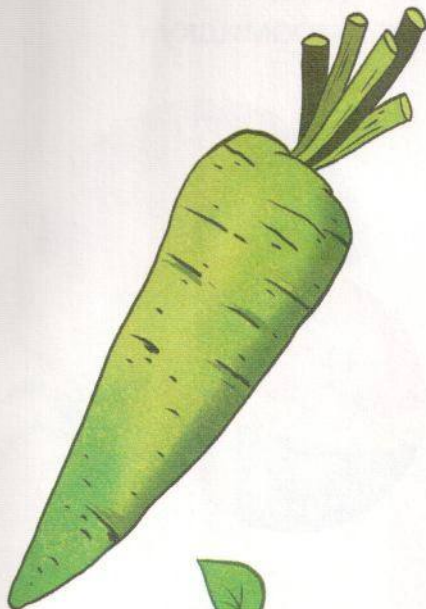


допустил три-четыре ошибки или не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Что неправильно на этих картинках?  
Какого цвета должны быть предметы?



Малыш правильно назвал, какого цвета должны быть эти предметы;



выполнил задание с помощью взрослого;

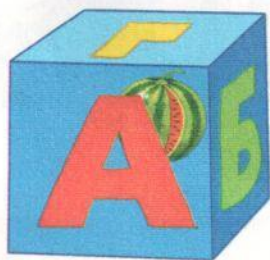


не справился с заданием.

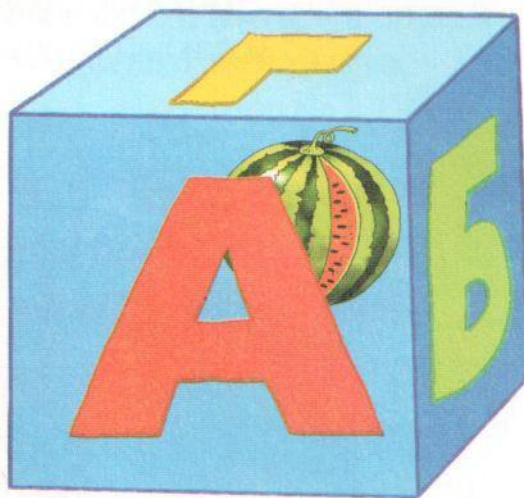


## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Покажи маленький мячик, большой мячик;  
маленький кубик, большой кубик;  
маленький гриб, большой гриб;  
маленькую пирамидку, большую пирамидку.







Ребёнок самостоятельно нашёл предложенные предметы, назвал их величину;



допустил одну-две ошибки;



допустил три-четыре ошибки, не умеет выбирать предметы по величине.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Покажи самый большой  
и самый маленький зонтик.



Малыш самосто-  
тельно показал самый  
большой и самый  
маленький зонтик;



выполнил задание  
с одной ошибкой  
или с помощью  
взрослого;

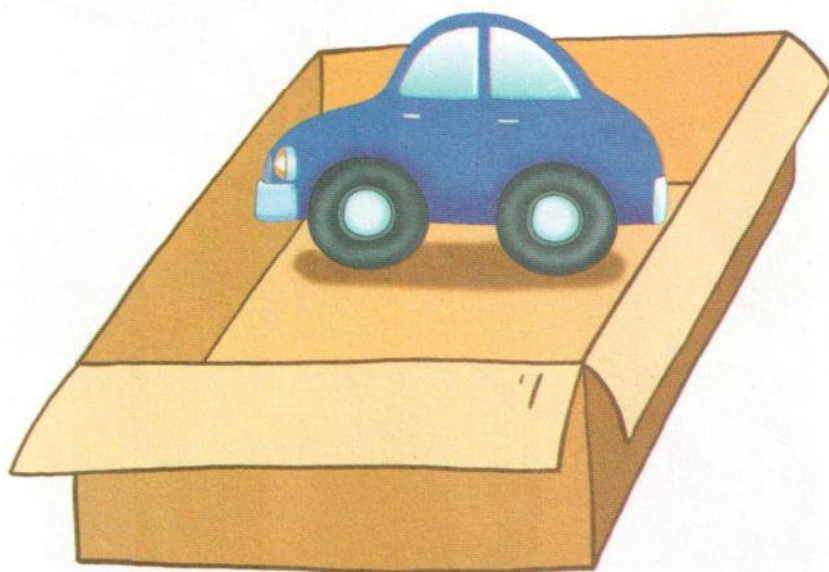
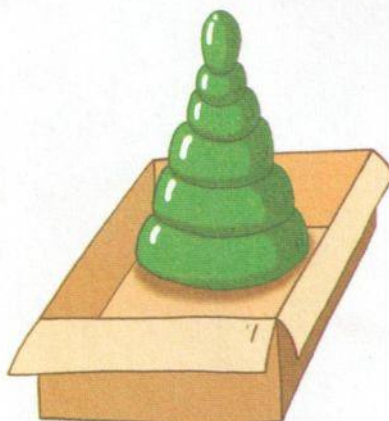
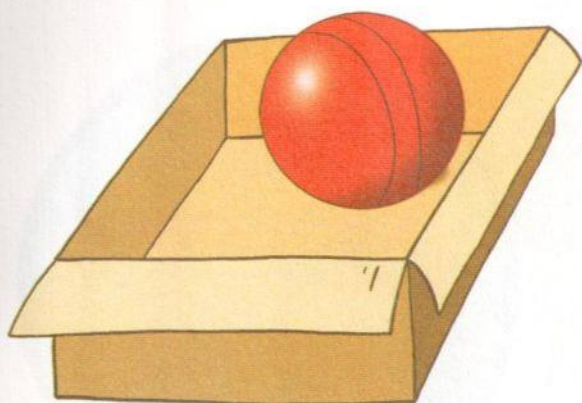


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Что лежит в самой большой коробке, а что – в самой маленькой? Назови цвет каждого предмета.



Ребёнок правильно ответил на вопрос и назвал цвет каждого из предметов;



затруднялся в ответе на вопрос и в определении цвета предметов;

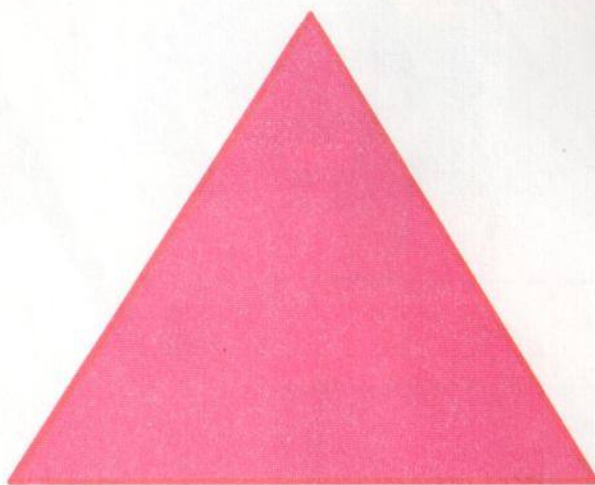
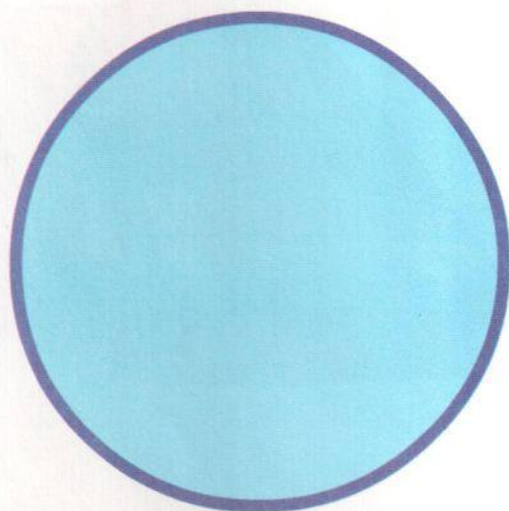
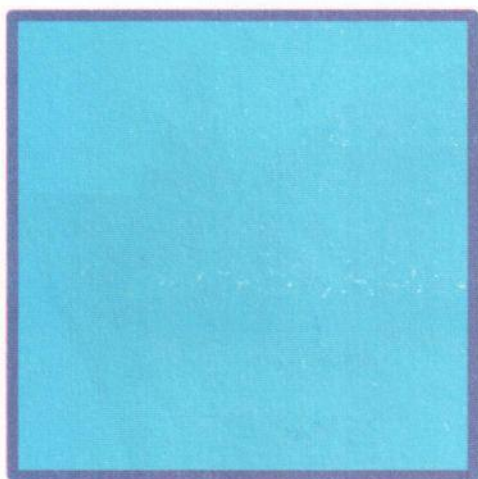


не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Покажи на рисунке круг,  
квадрат, треугольник.



Малыш правильно  
показал все фигуры,  
знает их названия;



не показал одну  
из фигур, знает  
не все названия;



не показал  
две-три фигуры



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Из каких фигур построена эта башня?  
Какого цвета фигуры?



Ребёнок правильно  
назвал все фигуры и  
определил их цвет;



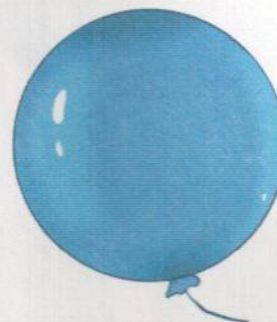
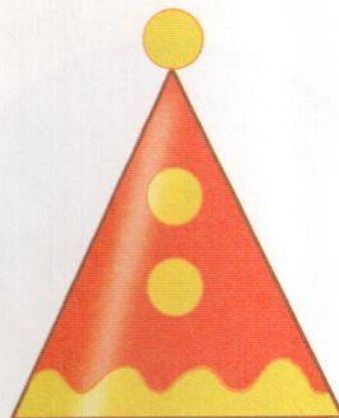
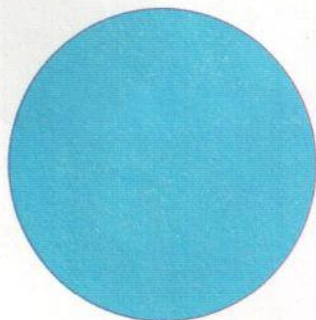
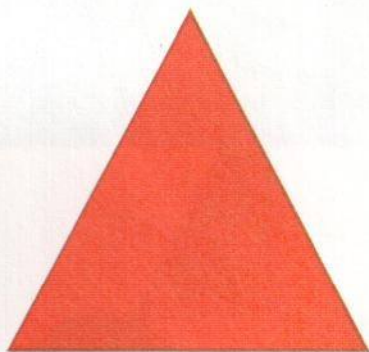
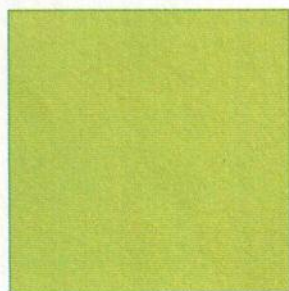
допустил одну-две  
ошибки;



не справился  
с заданием.

## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Найди предметы, похожие по форме на круг, квадрат и треугольник.



Ребёнок правильно подобрал предметы к фигурам, объяснил свой выбор;



допустил одну ошибку или выполнил задание с помощью взрослого;

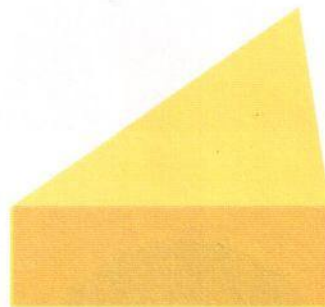
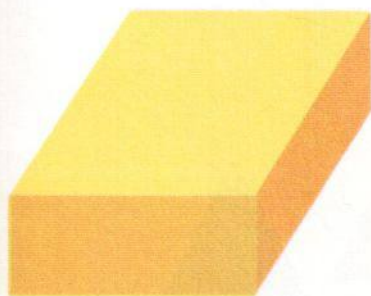


не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

В какие отверстия войдут эти фигуры?



Малыш правильно подобрал фигурки к отверстиям;



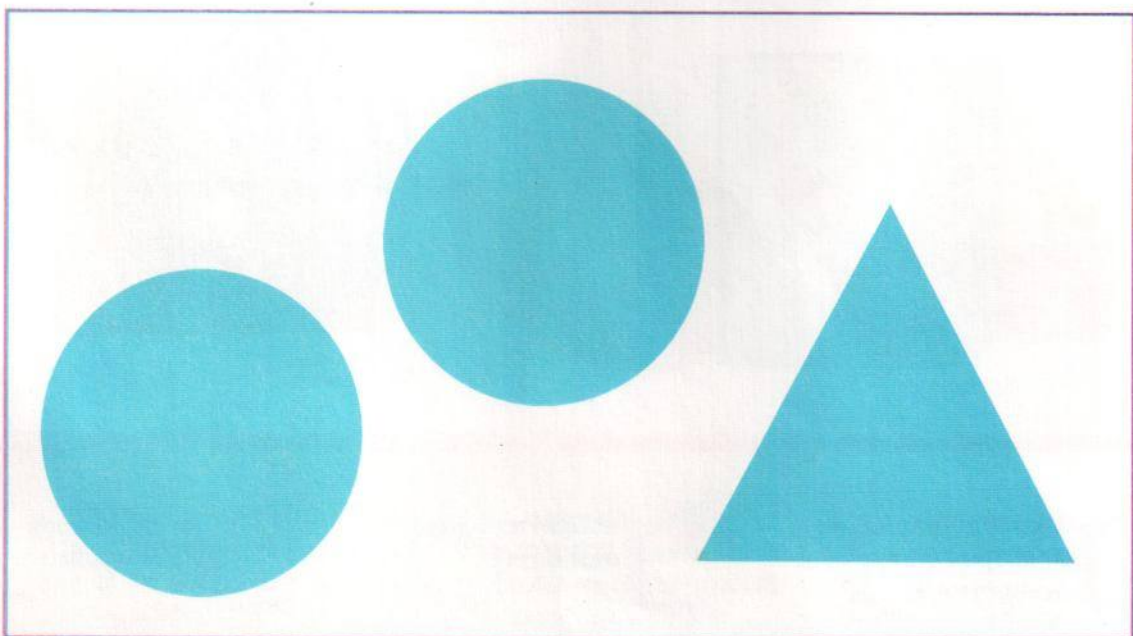
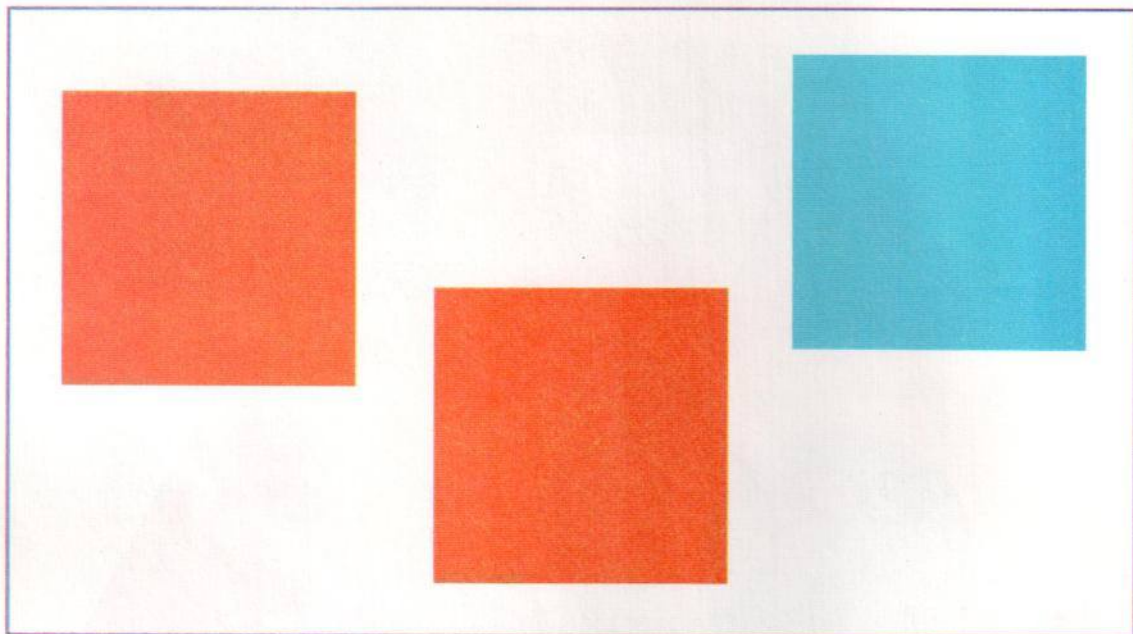
допустил одну ошибку;



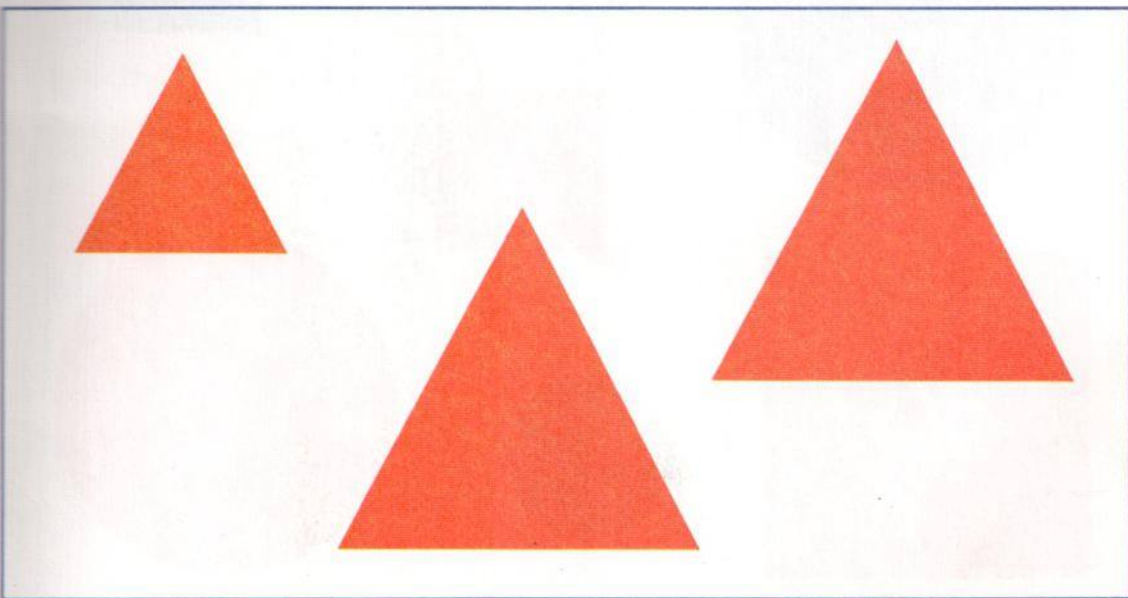
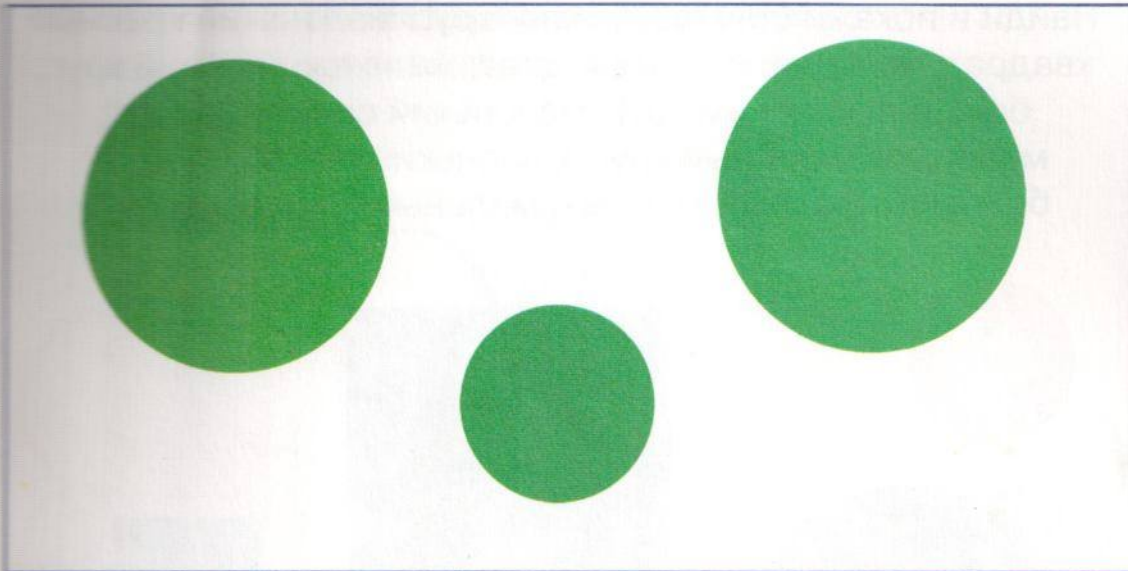
не справился с заданием.

## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Покажи в каждой рамочке фигуру, которая не похожа на остальные. Почему она не подходит к другим?







Малыш самостоятельно нашёл «лишний» предмет в каждой группе, объяснил свой выбор;



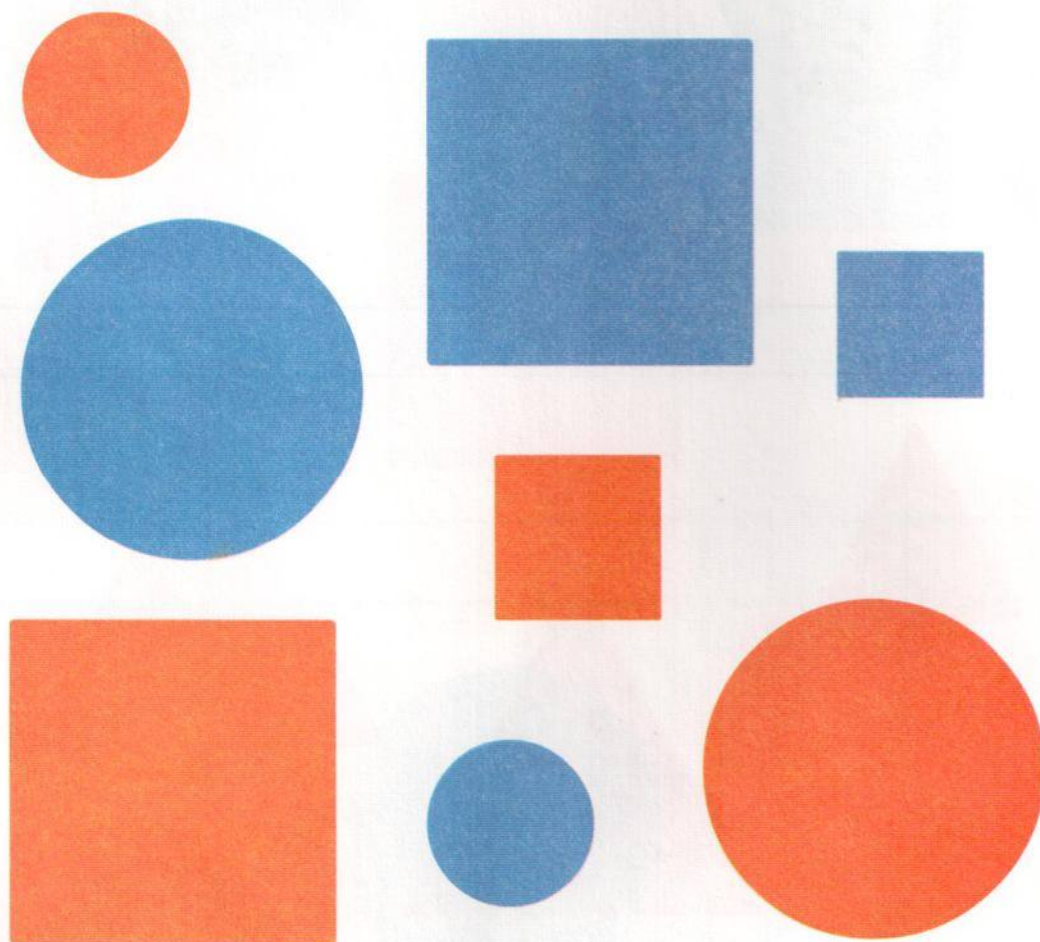
допустил одну-две ошибки или выполнил задание с помощью взрослого;



не справился с заданием.

## РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ

Найди и покажи большой синий круг; маленький красный квадрат; большой синий квадрат; маленький синий круг; большой красный круг; маленький синий квадрат; маленький красный круг; маленький синий квадрат; большой красный квадрат; маленький красный круг.



Ребёнок нашёл все фигуры правильно, выполнил задание самостоятельно;



допустил одну-две ошибки, пользовался помощью взрослого;



допустил три-четыре ошибки или совсем не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Назови все предметы,  
которые ты видишь на этом рисунке.



Малыш быстро нашёл  
и назвал все четыре  
предмета;



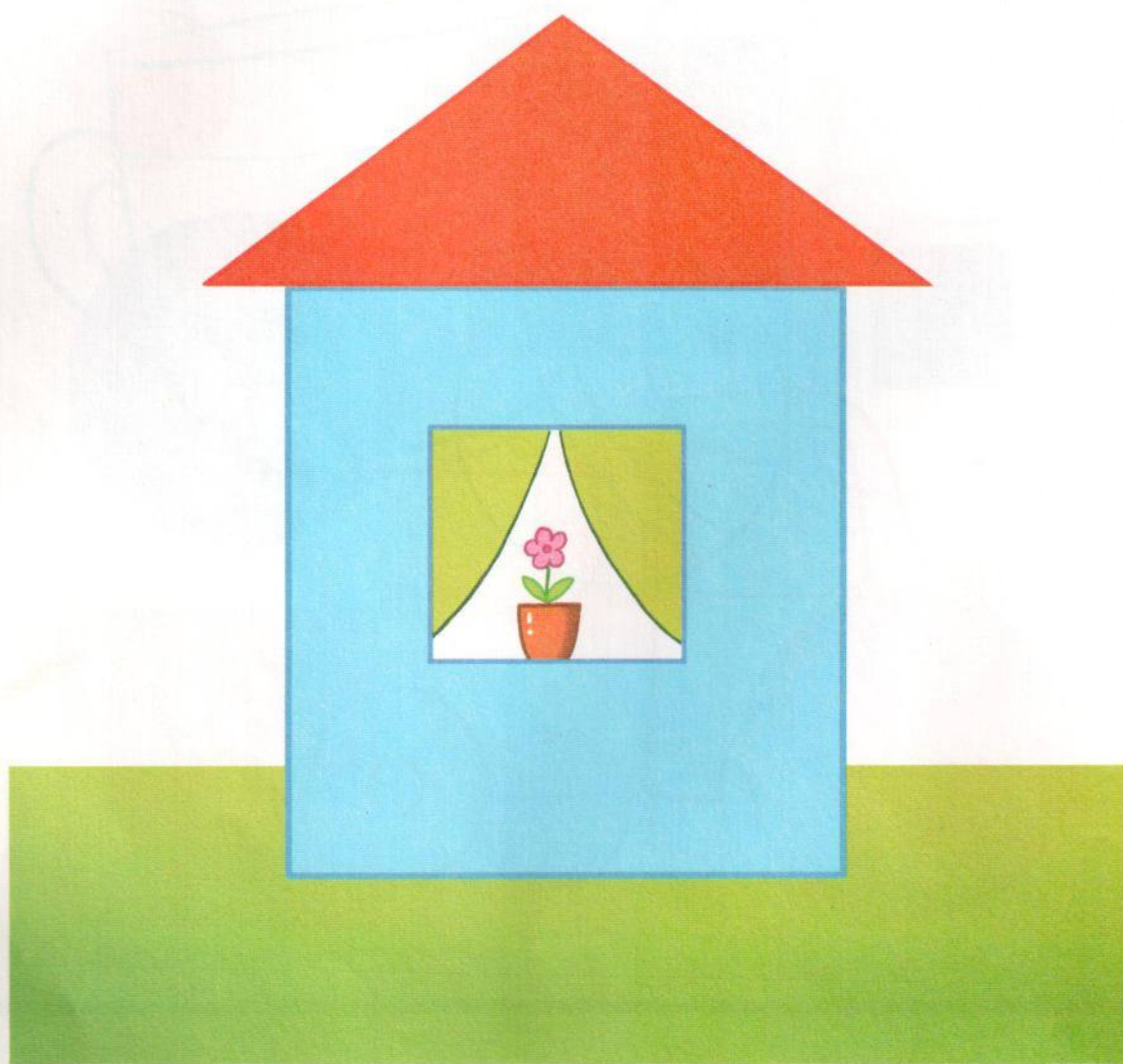
не заметил один  
предмет или нашёл  
и назвал все пред-  
меты, но медленно;



не заметил двух-  
трёх предметов.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Чем отличаются эти картинки?







Ребёнок быстро нашёл  
все четыре отличия;



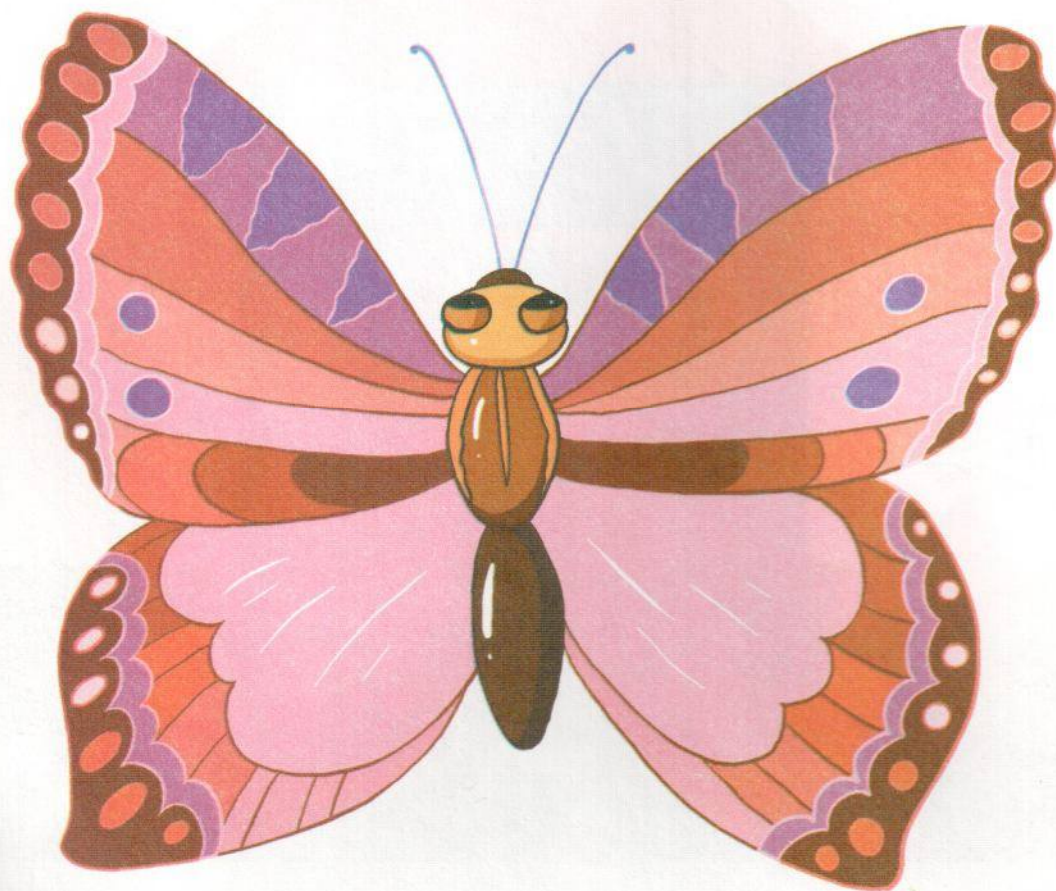
не заметил одно  
отличие или нашёл  
все отличия,  
но потратил много  
времени;



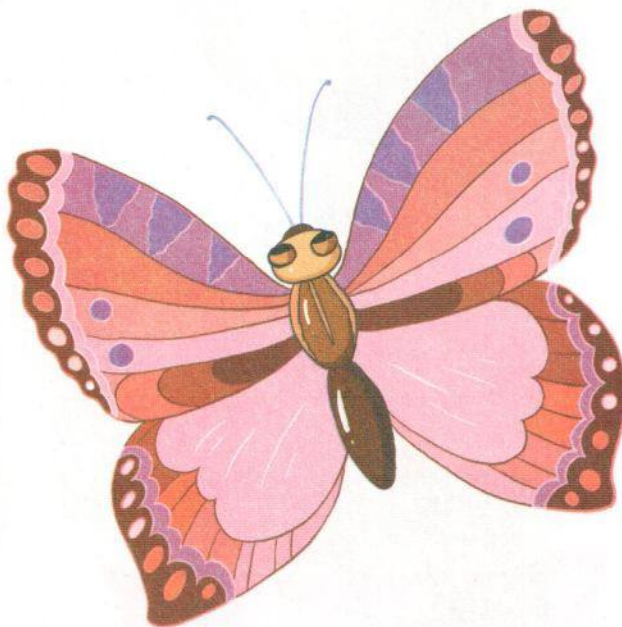
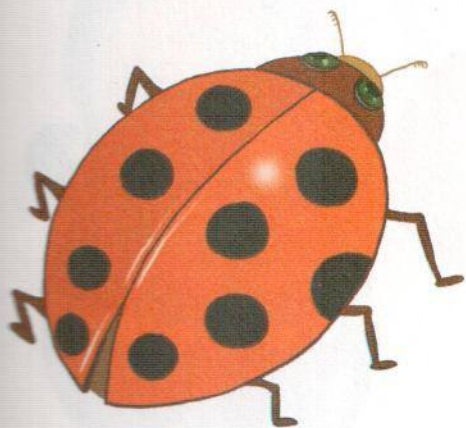
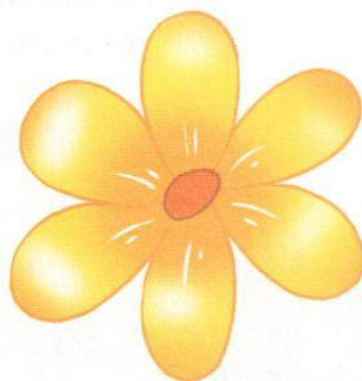
не назвал два-три  
отличия.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди на следующей страничке  
точно такую же картинку.







Ребёнок быстро нашёл  
нужную картинку;



нашёл картинку  
недостаточно  
быстро;

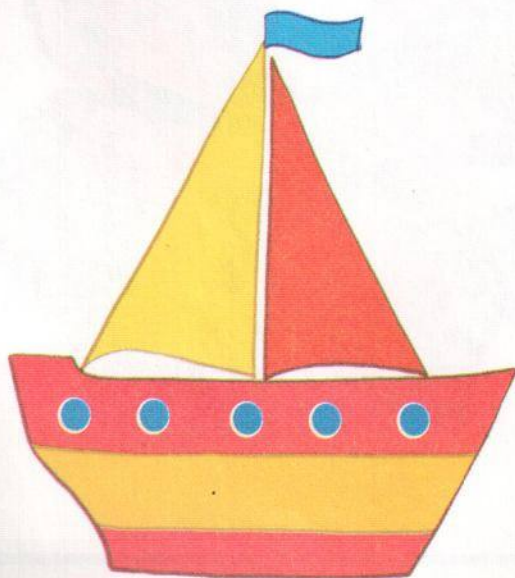
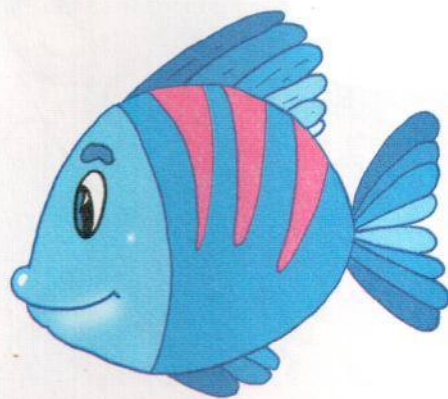
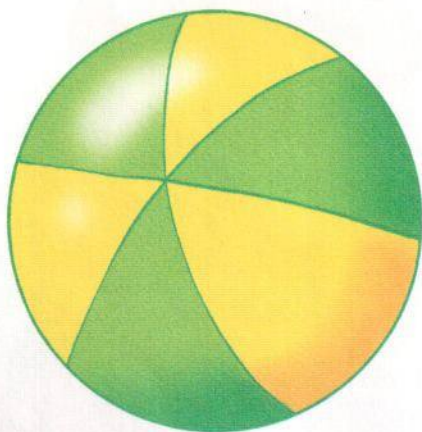


не справился  
с заданием.

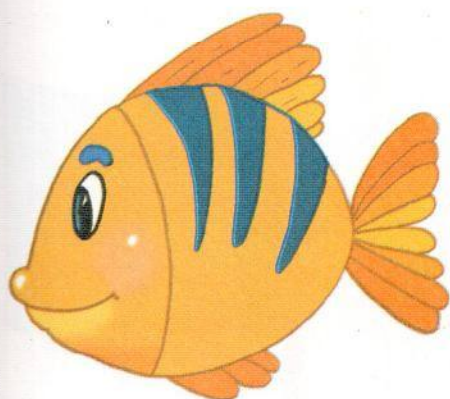
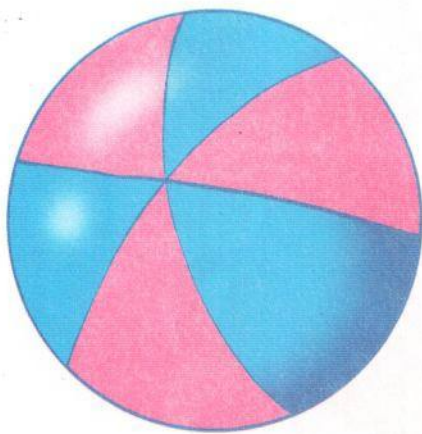


## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди на этих страничках  
одинаковые по форме предметы.  
Назови их.







Малыш быстро нашёл  
пары предметов;



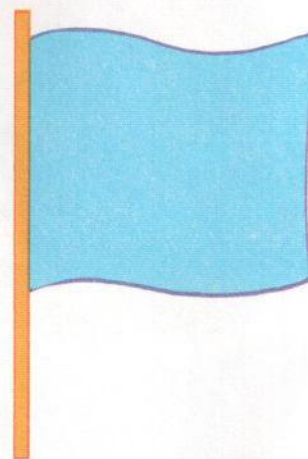
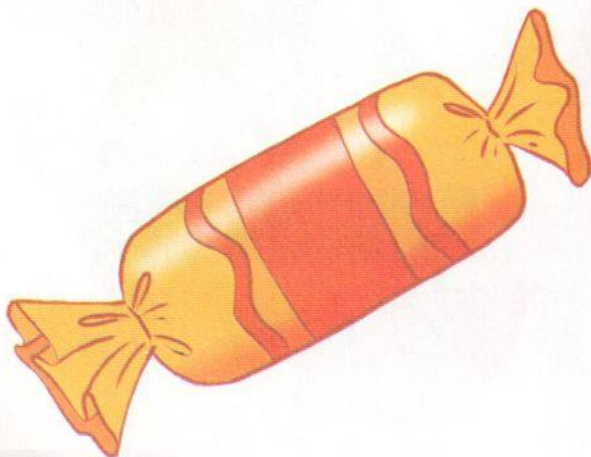
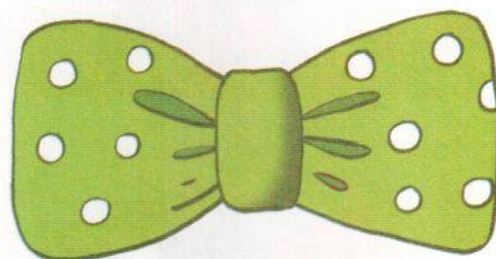
нашёл пары пред-  
метов недостаточно  
быстро;



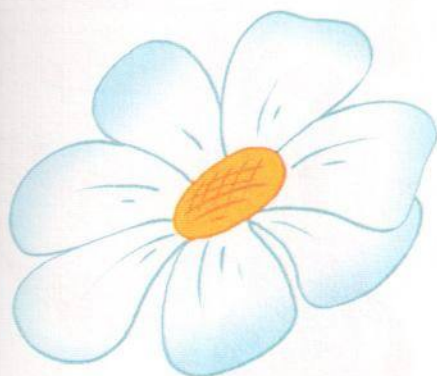
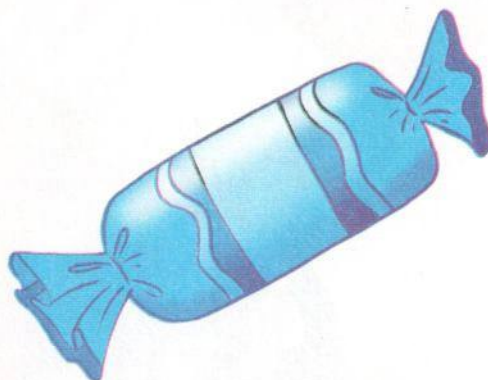
не справился  
с заданием.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди на следующей странице  
такие же предметы.







Малыш быстро нашёл  
нужные предметы;



нашёл предметы  
недостаточно  
быстро или  
с помощью  
взрослого;



не справился  
с заданием.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди и покажи  
две одинаковые ёлочные игрушки.





Найди и покажи две одинаковые чашечки.



Ребёнок быстро  
нашёл все одинако-  
вые предметы;



затруднялся или  
потратил много  
времени на выпол-  
нение задания;

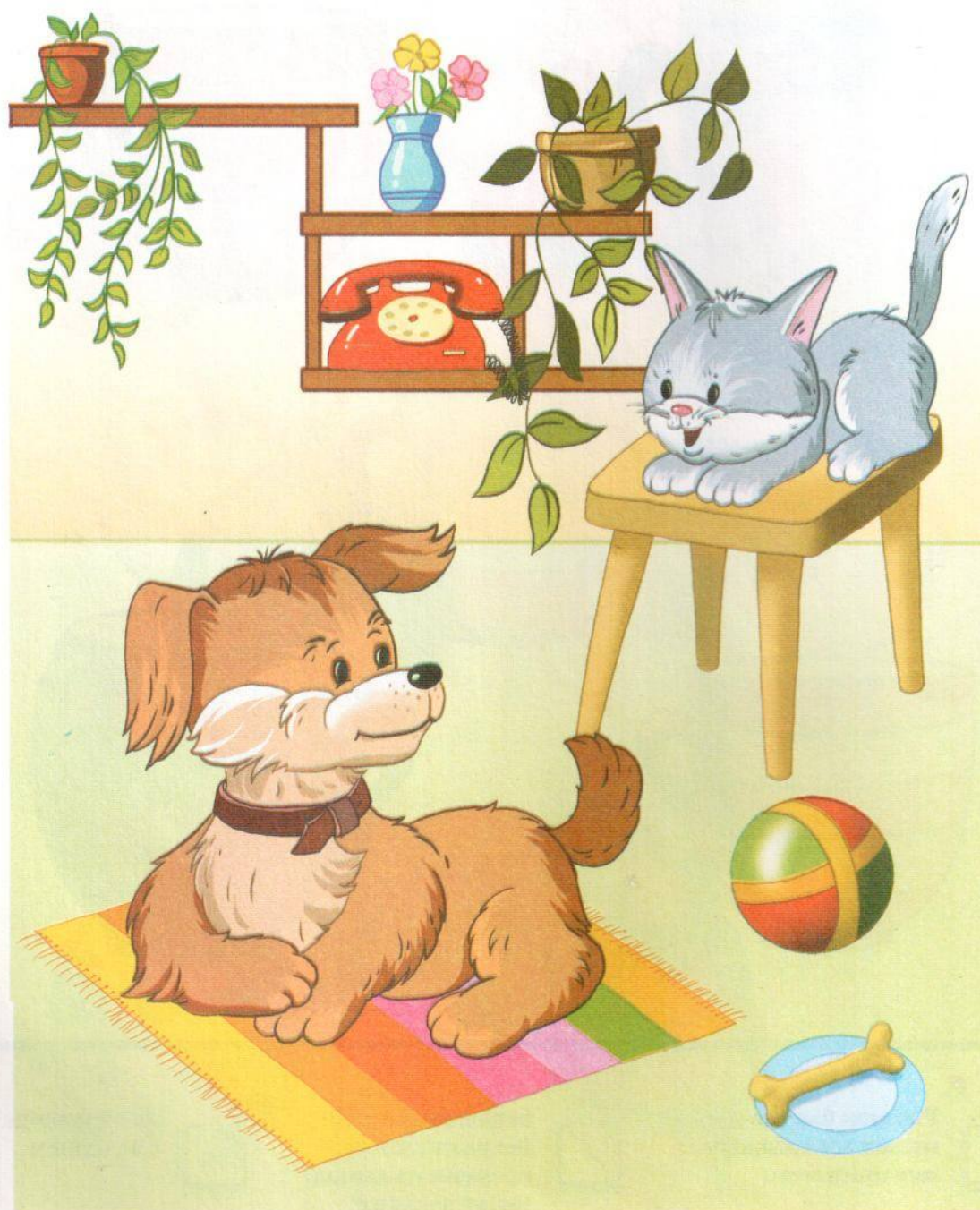


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Внимательно рассмотри картинку.  
Найди и покажи на ней телефон.





Найди и покажи на этом рисунке кораблик.



Ребёнок быстро  
нашёл предложенные  
предметы;



нашёл не очень  
быстро;

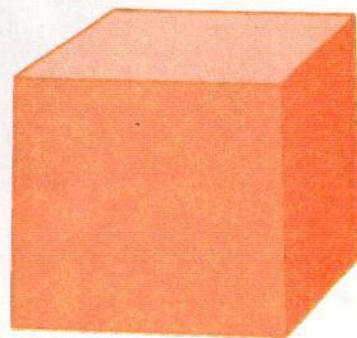
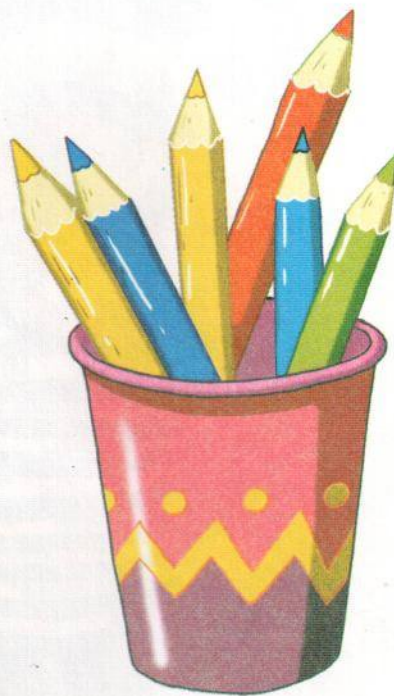
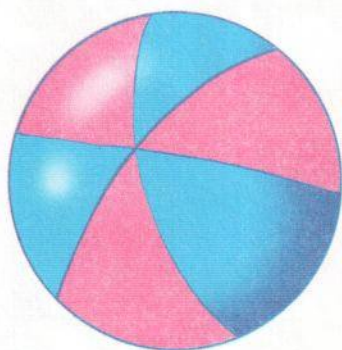


не справился  
с заданием.

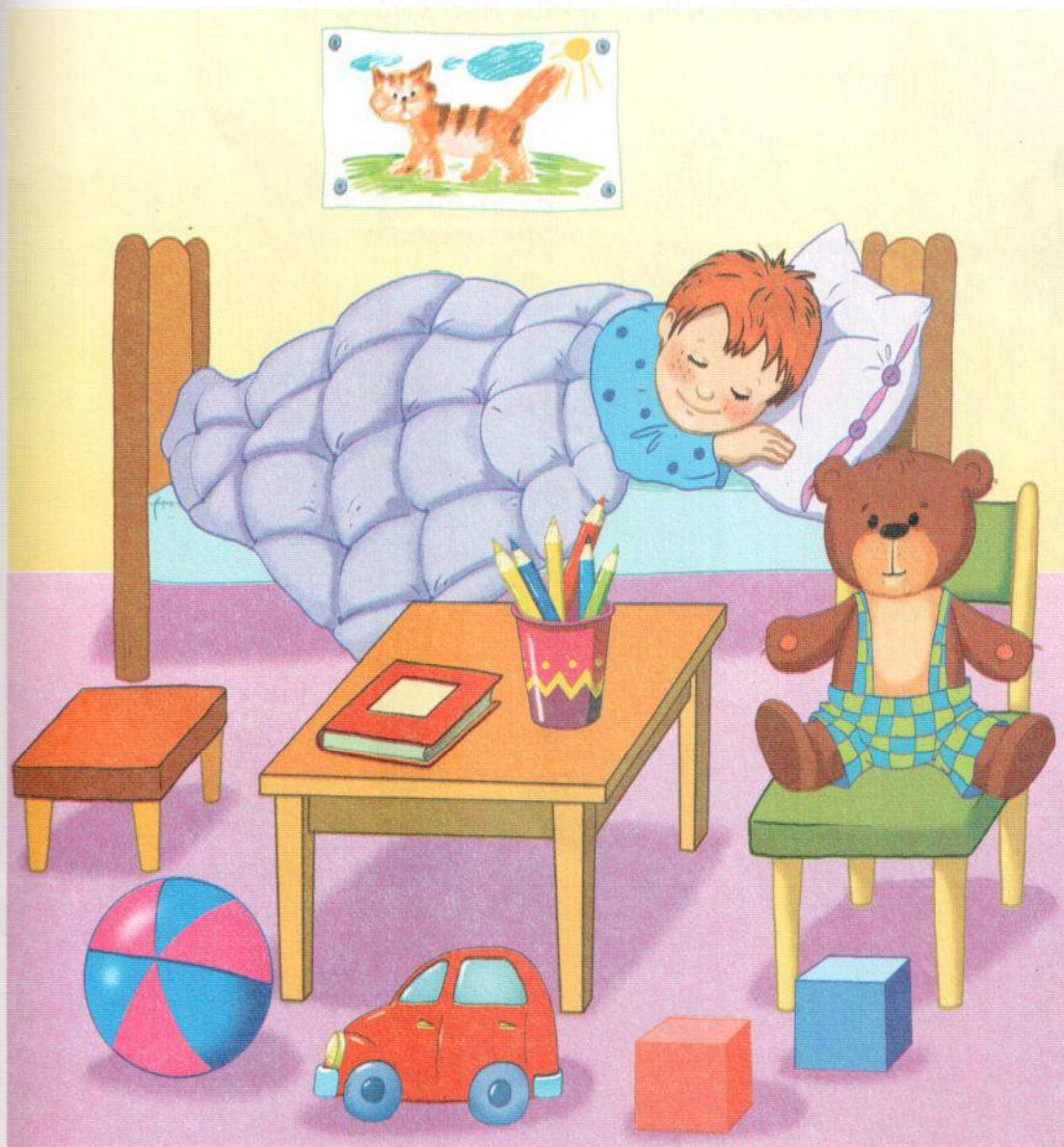


## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди и покажи в комнате у мальчика  
все эти предметы.







Малыш быстро нашёл  
все предметы;



недостаточно быст-  
ро нашёл предметы  
или не нашёл один  
предмет;

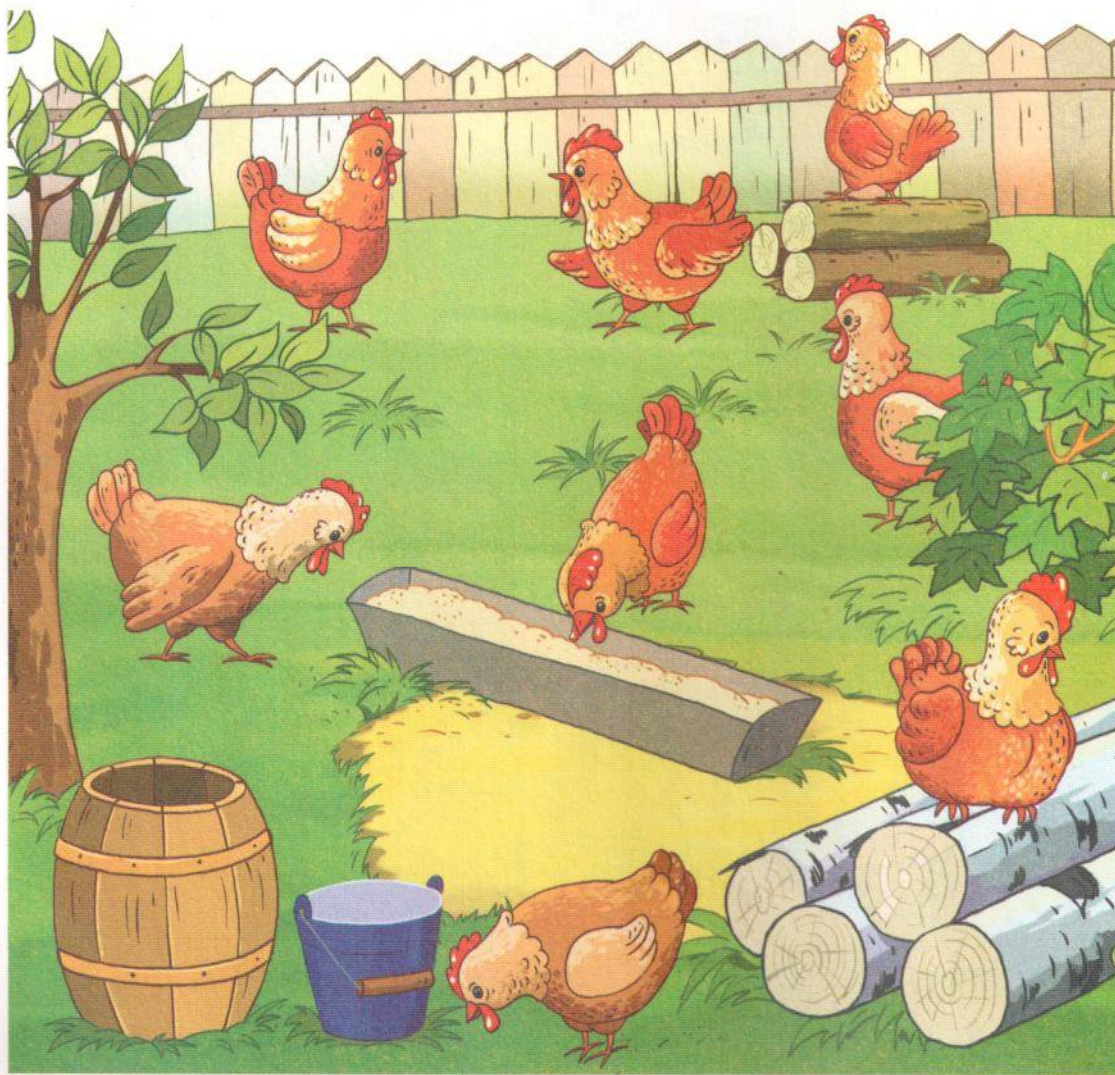


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди на рисунке всех курочек.



Ребёнок быстро  
нашёл всех курочек;



не заметил одной-  
двух курочек или  
нашёл всех, но недо-  
статочно быстро;



не увидел трёх-  
четырёх и более  
курочек.



Кто какой шарик держит?



Малыш быстро и самостоятельно определил, кто из зверей какой шарик держит (зрительно);



нашёл шарики не очень быстро, провёл по ниточке пальчиком;



не смог найти шарики.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Покажи на этом рисунке только игрушки.



Малыш выполнил задание без ошибок;



допустил одну-две ошибки;



не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Подбери мячикам их половинки.



Ребёнок подобрал правильно все половинки мячиков;



затруднялся в выполнении задания или допустил одну ошибку;

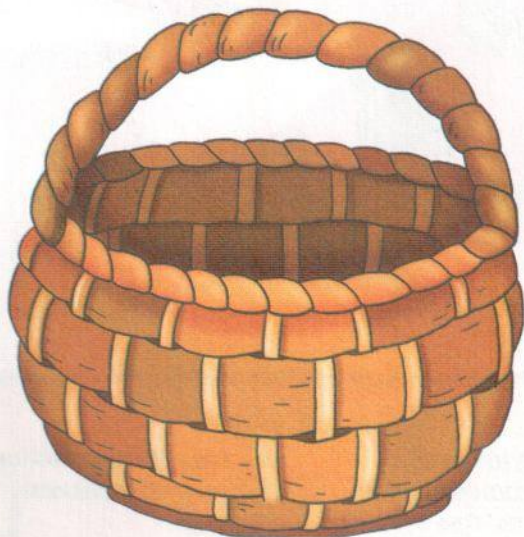
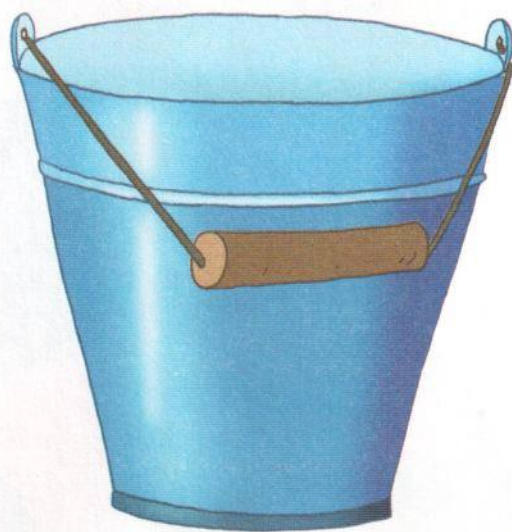
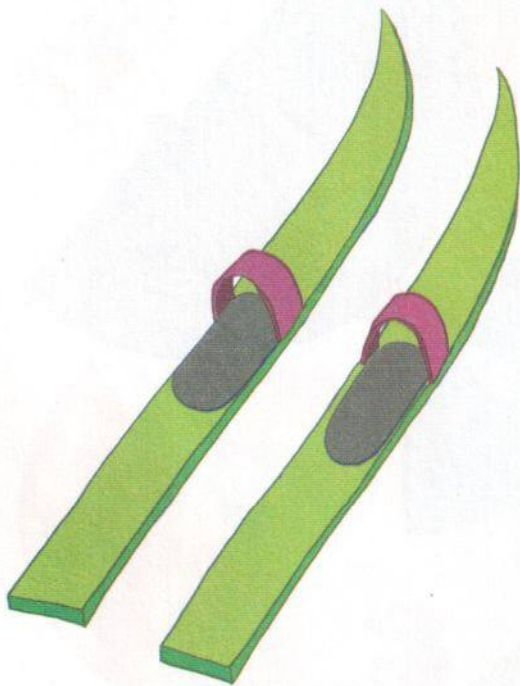


не справился с заданием.

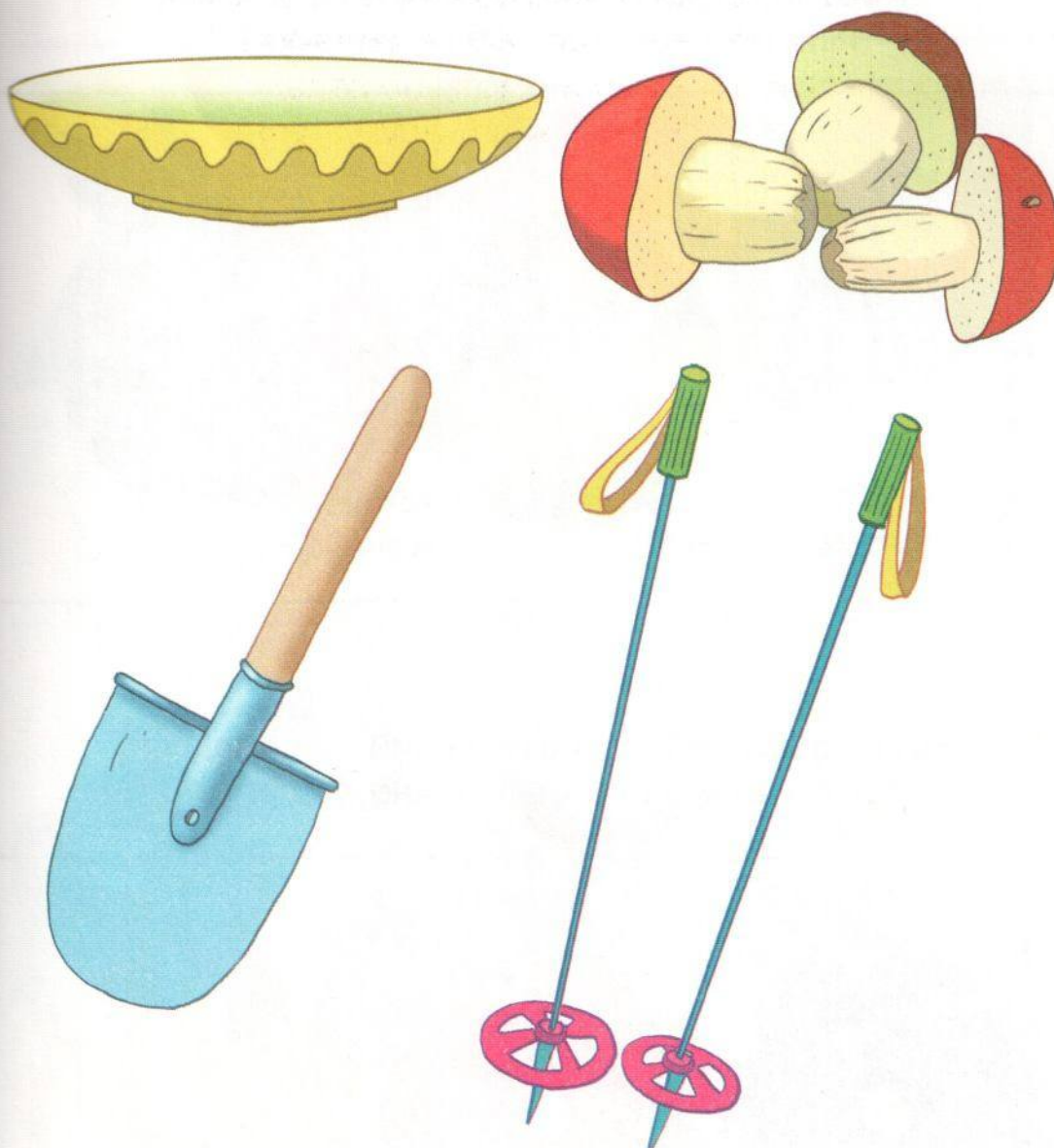


## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Какой предмет нужно подобрать к лыжам,  
к ведёрку, к корзинке, к чашечке?  
Покажи эти предметы по парам.  
Почему они подходят друг другу?







Малыш правильно подобрал пары предметов и объяснил свой выбор;



допустил одну ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

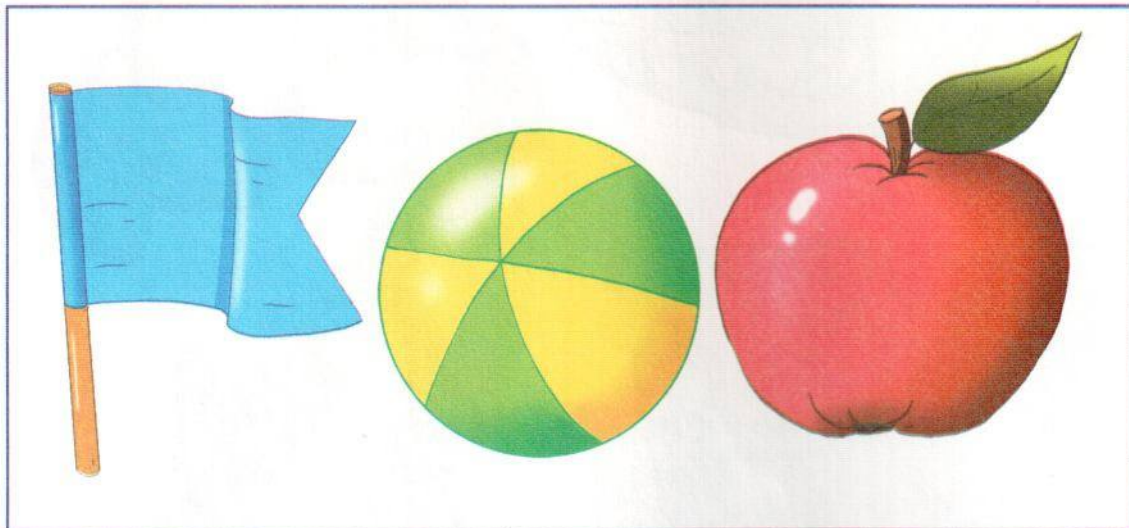


не справился с заданием.

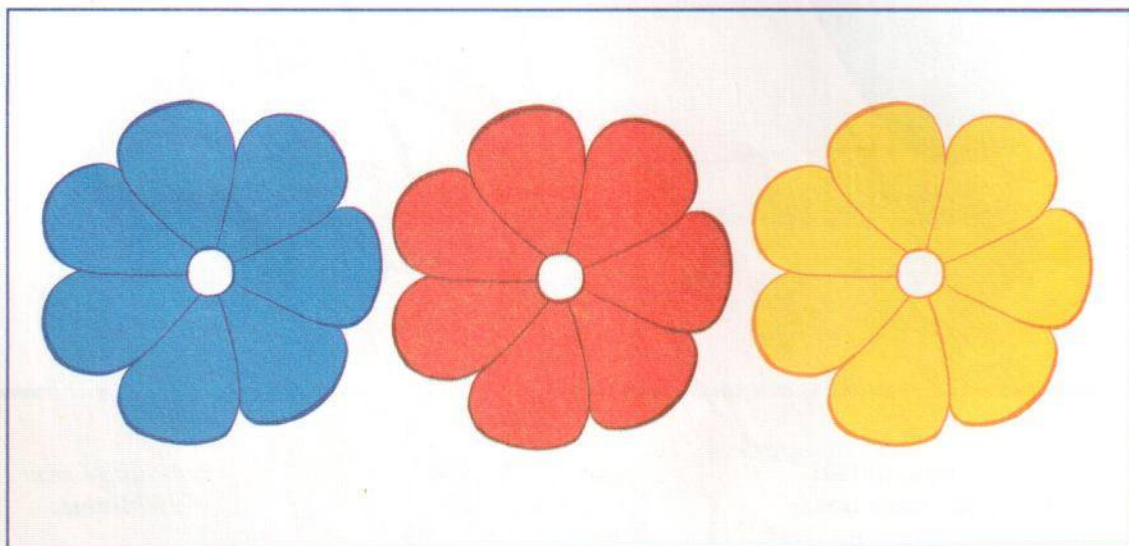


## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Покажи среди этих предметов не флажок  
и не яблоко. Что у тебя получилось?

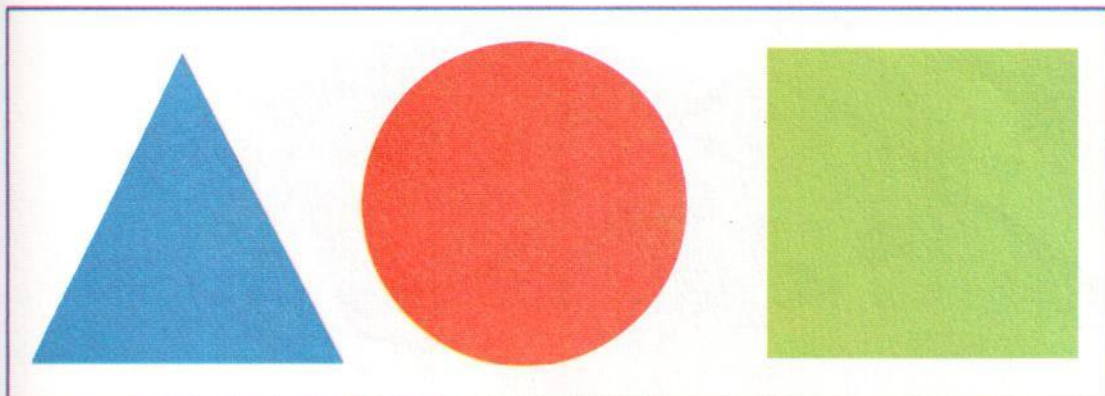


Найди среди цветочков не синий и не красный.  
Какого цвета цветочек нужно показать?

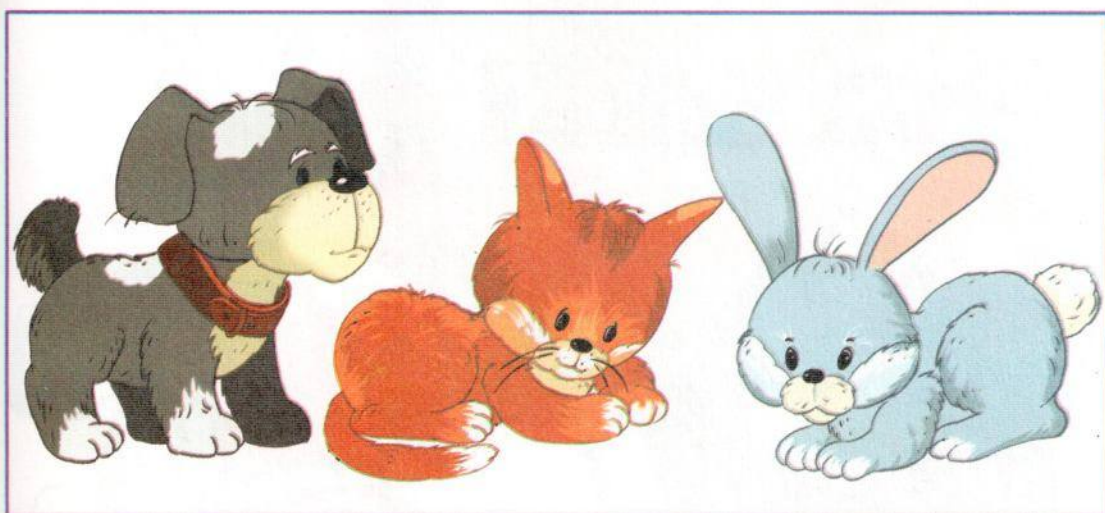




Покажи среди этих фигур не квадрат и не круг.



Найди среди животных не собаку и не кошку. Кого нужно показать?



Ребёнок правильно выполнил все четыре задания;



допустил одну-две ошибки;

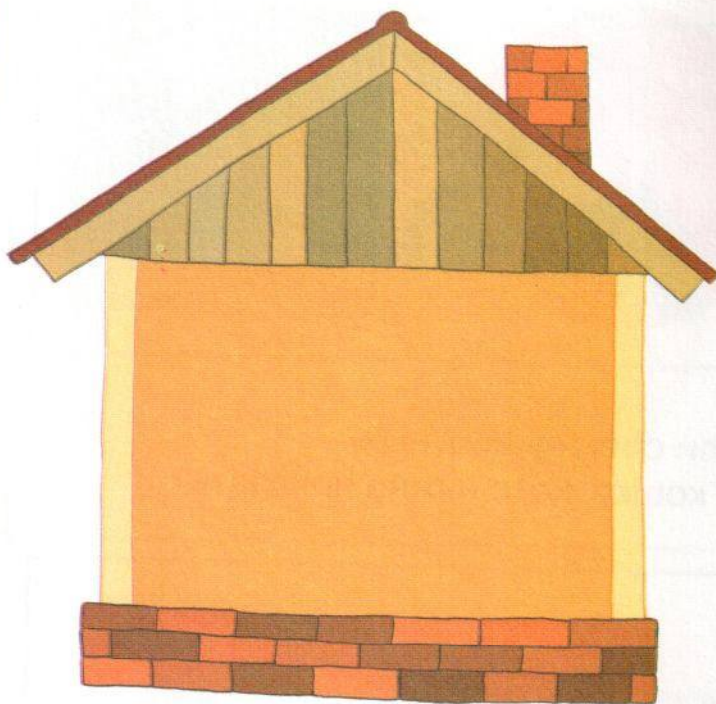


не справился с заданием.

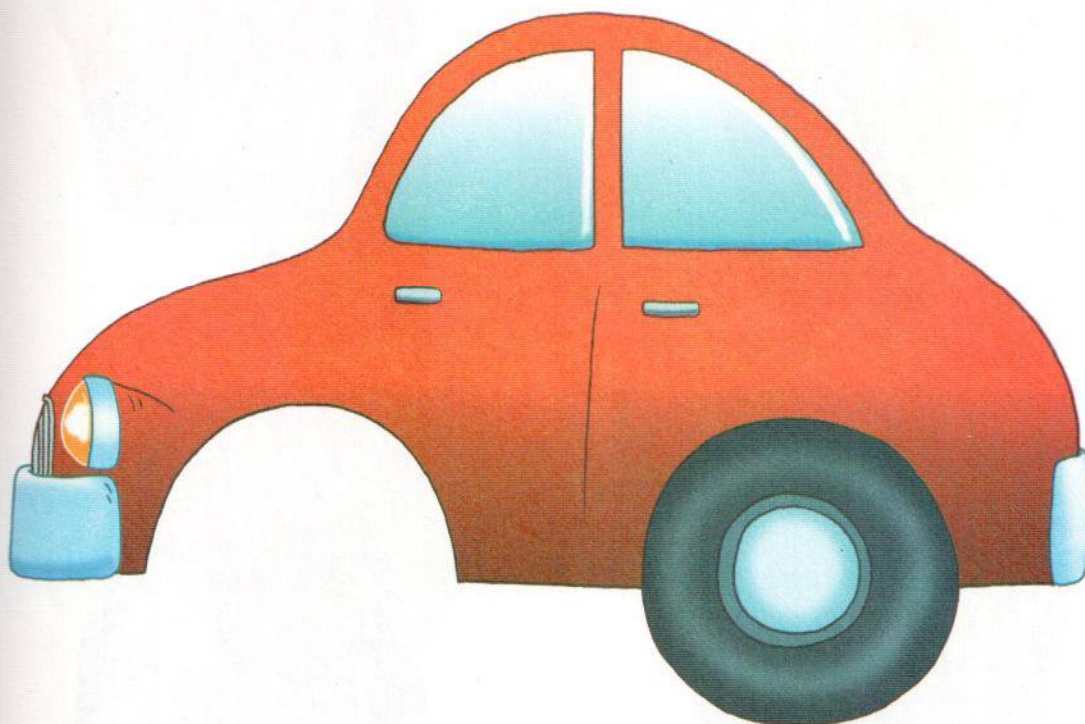
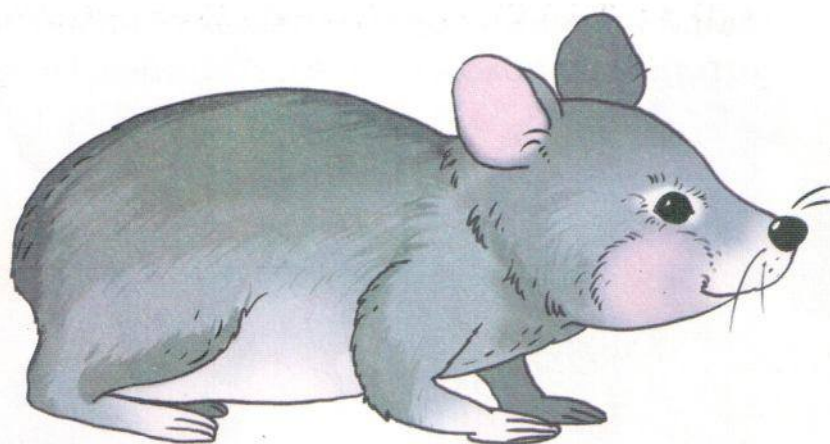


## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Чего не хватает у каждого из этих предметов?







Малыш правильно назвал недостающие части у каждого из предметов;



не смог назвать недостающую деталь у одного-двух предметов;

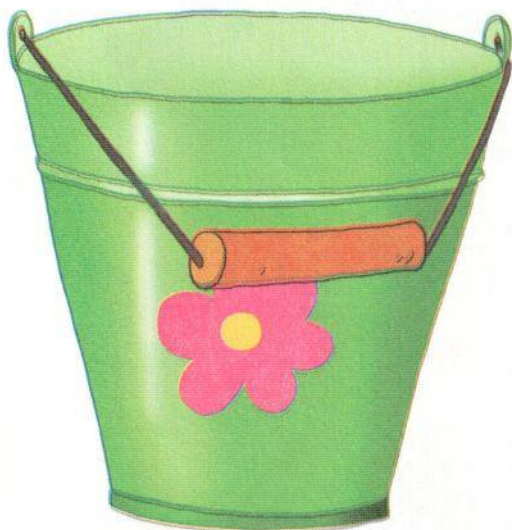


не назвал три-четыре детали.

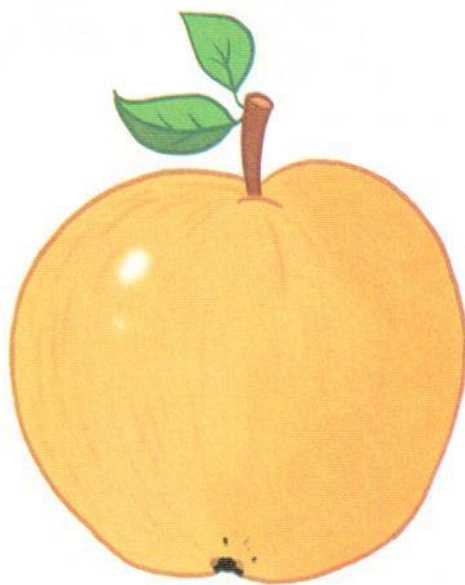
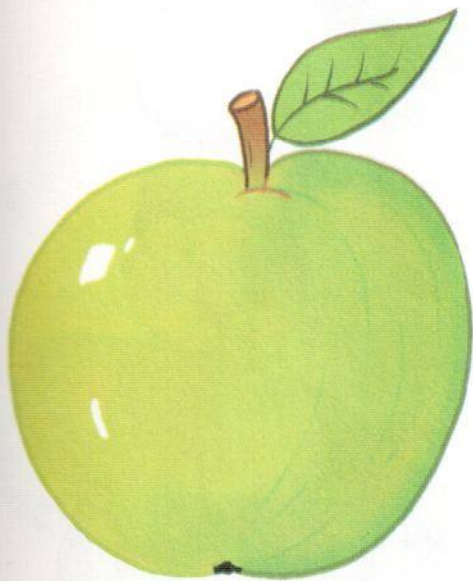
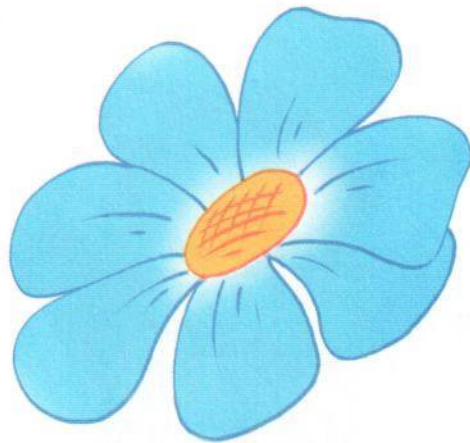
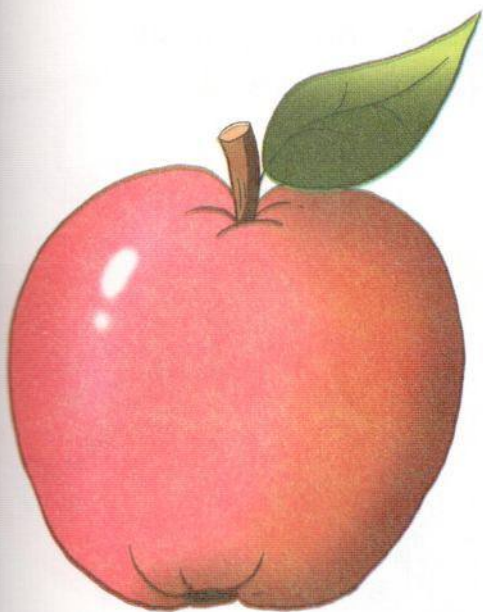


## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Найди и покажи среди четырёх предметов тот, который не похож на все остальные. Почему?







Ребёнок правильно назвал «лишние» предметы и объяснил свой выбор;



назвал «лишние» предметы, но не смог объяснить свой выбор;



не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Каждому из этих людей подбери подходящий предмет и объясни, для чего он нужен.







Малыш правильно подобрал предметы, объяснил, для чего они нужны;



затруднялся в выполнении задания или допустил одну ошибку;

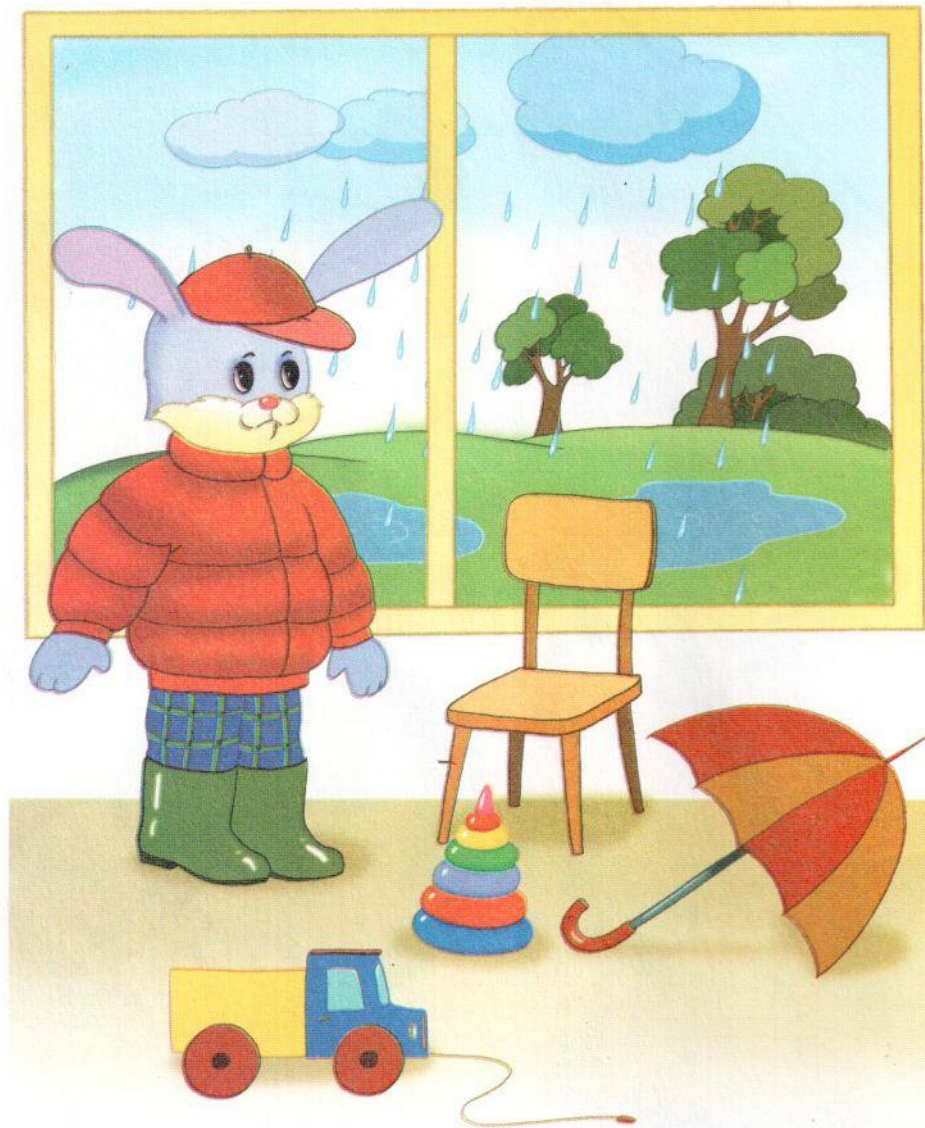


допустил две-три ошибки.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Какой предмет должен взять зайка с собой на улицу? Почему?



Ребёнок правильно  
ответил на вопрос,  
обосновал свой выбор;



выбрал нужный  
предмет, но не смог  
объяснить почему;

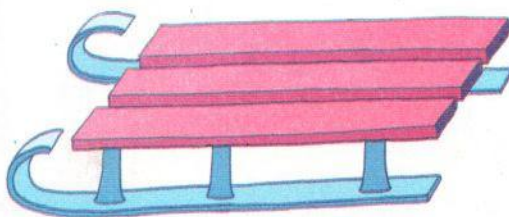
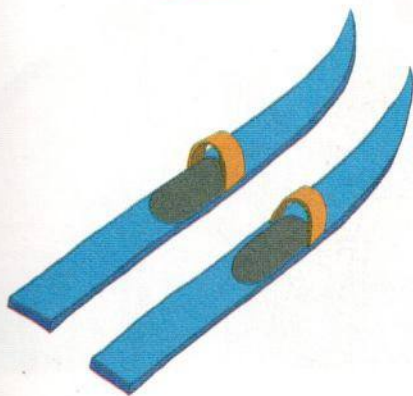


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Какие вещи нужны зимой, а какие летом?



Малыш правильно  
ответил на вопрос;



допустил одну-две  
ошибки;

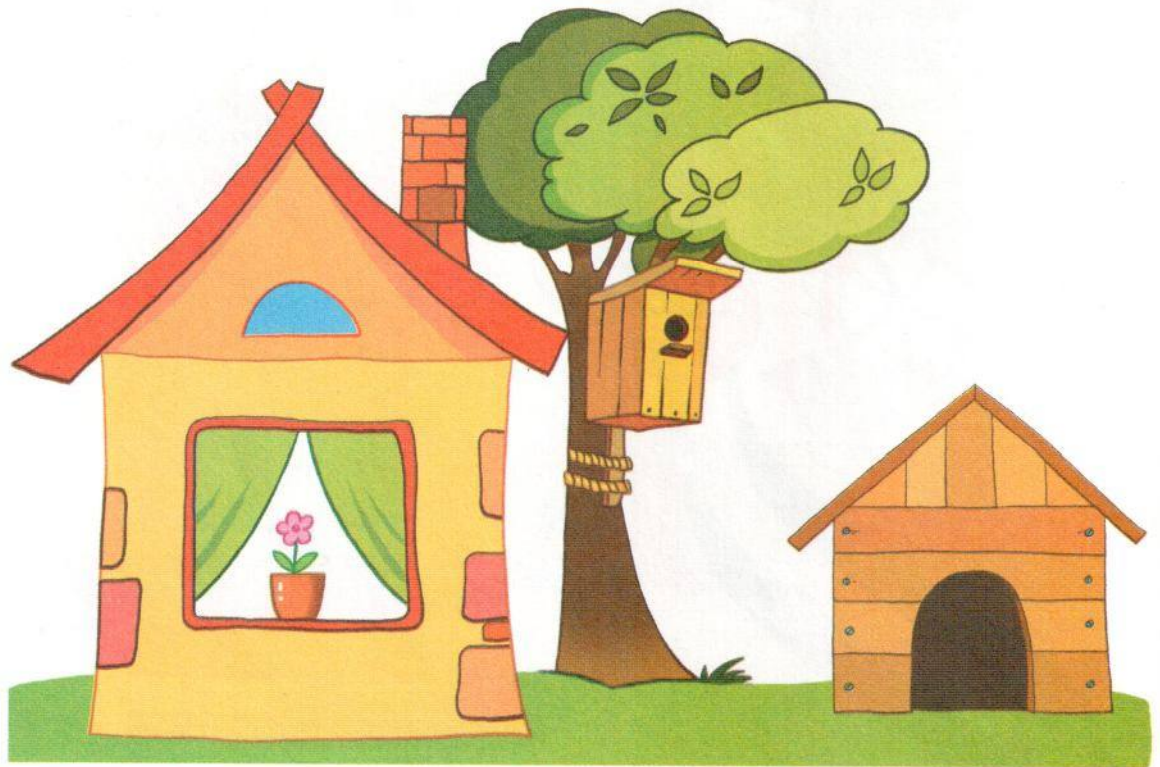


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Кто в каком домике живёт?



Малыш правильно подобрал домики для всех животных;



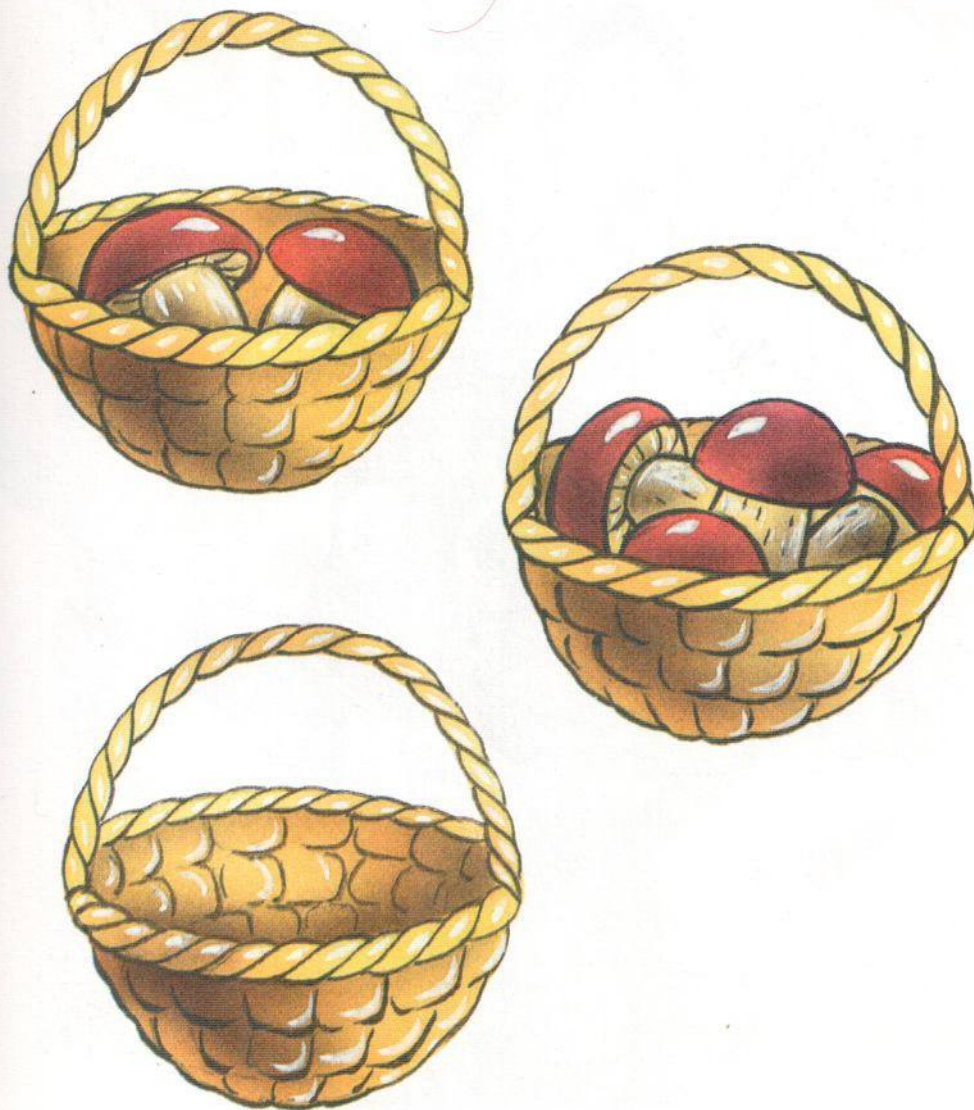
затруднялся в выполнении задания;



не справился с заданием.



В какой корзинке много грибов, в какой – мало,  
а в какой ни одного?



Ребёнок различает  
понятия «много»,  
«мало», «ни одного»;



выполнил задание с  
помощью взрослого;



не справился  
с заданием.



## МАТЕМАТИКА

Где нарисован один зайчик, а где – много?







Малыш различает  
понятия «один» –  
«много», правильно  
ответил на вопрос;



выполнил задание с  
помощью взрослого;

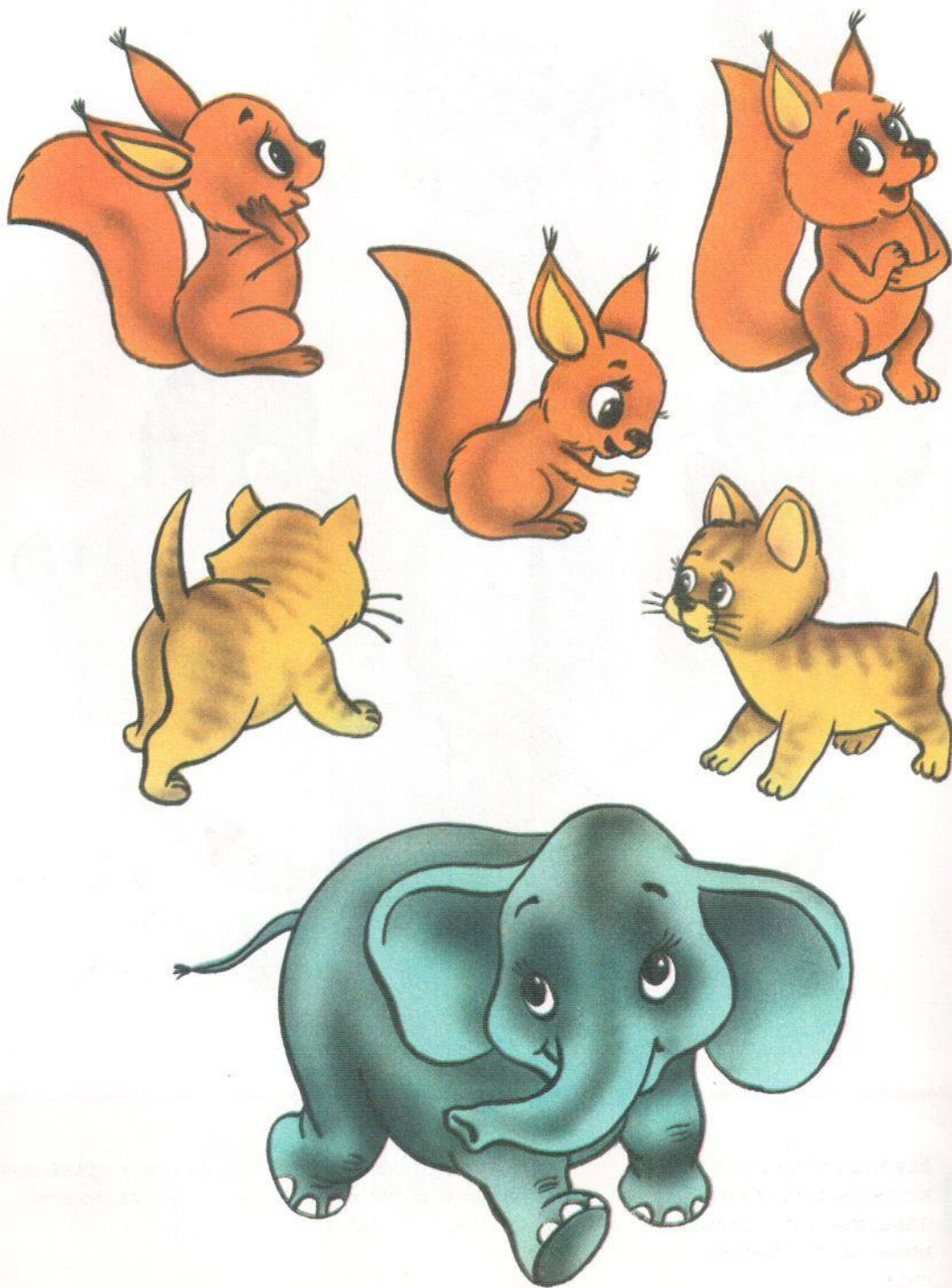


не справился  
с заданием.



## МАТЕМАТИКА

Сосчитай, сколько разных зверей.







Ребёнок умеет считать до пяти, правильно определил количество животных в каждой группе;



умеет считать до трёх, в счёте до пяти затрудняется;

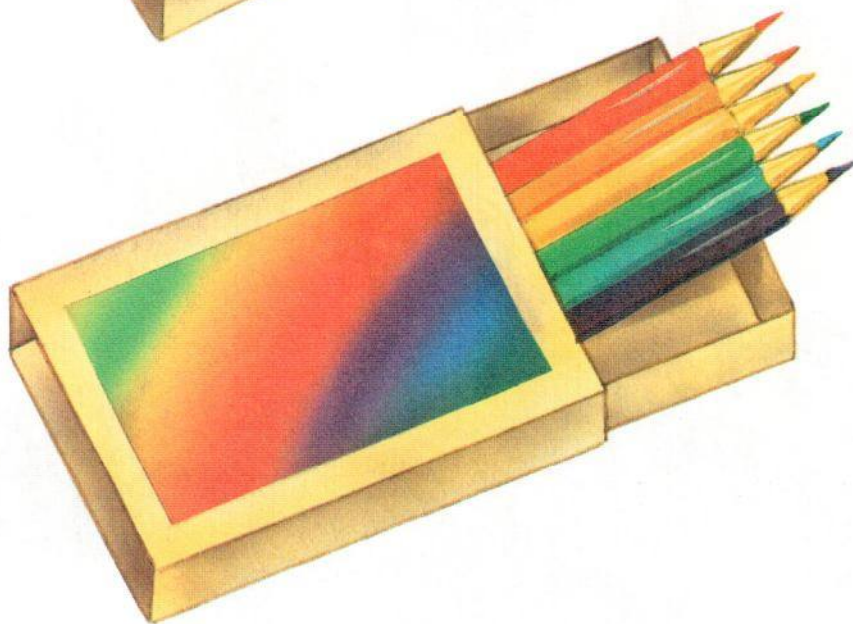
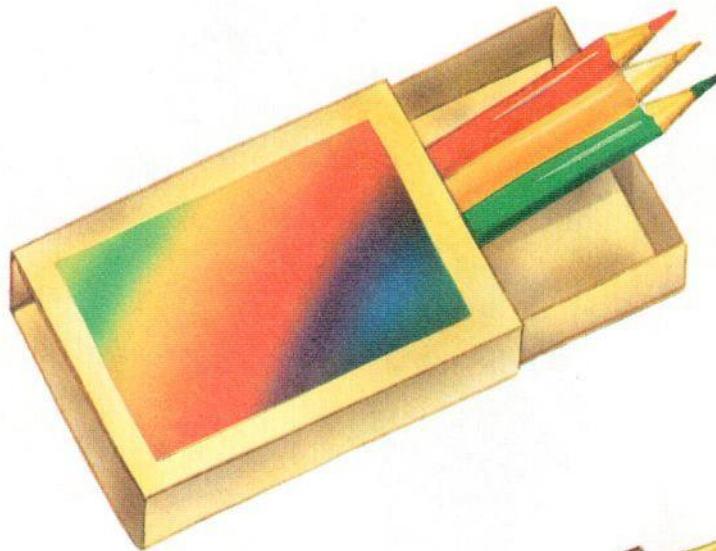


не справился с заданием.



## МАТЕМАТИКА

В какой коробке карандашей больше,  
а в какой меньше?



Малыш правильно  
определил, где предме-  
тов больше, а где мень-  
ше (не считая);



выполнил задание с  
помощью взрослого;



не справился  
с заданием.



Всем ли собачкам хватит косточек?



- ☐

Ребёнок правильно ответил на вопрос, объяснил, что одной собачке не хватит косточки, потому что собачек больше;
- ☐

выполнил задание с помощью взрослого;
- ☐

не справился с заданием.



## МАТЕМАТИКА

Какая ёлочка высокая, а какая низкая?



Ребёнок умеет сравни-  
вать предметы по высо-  
те, правильно упот-  
ребляет в речи слова  
«высокий» – «низкий»,  
«выше» – «ниже»;



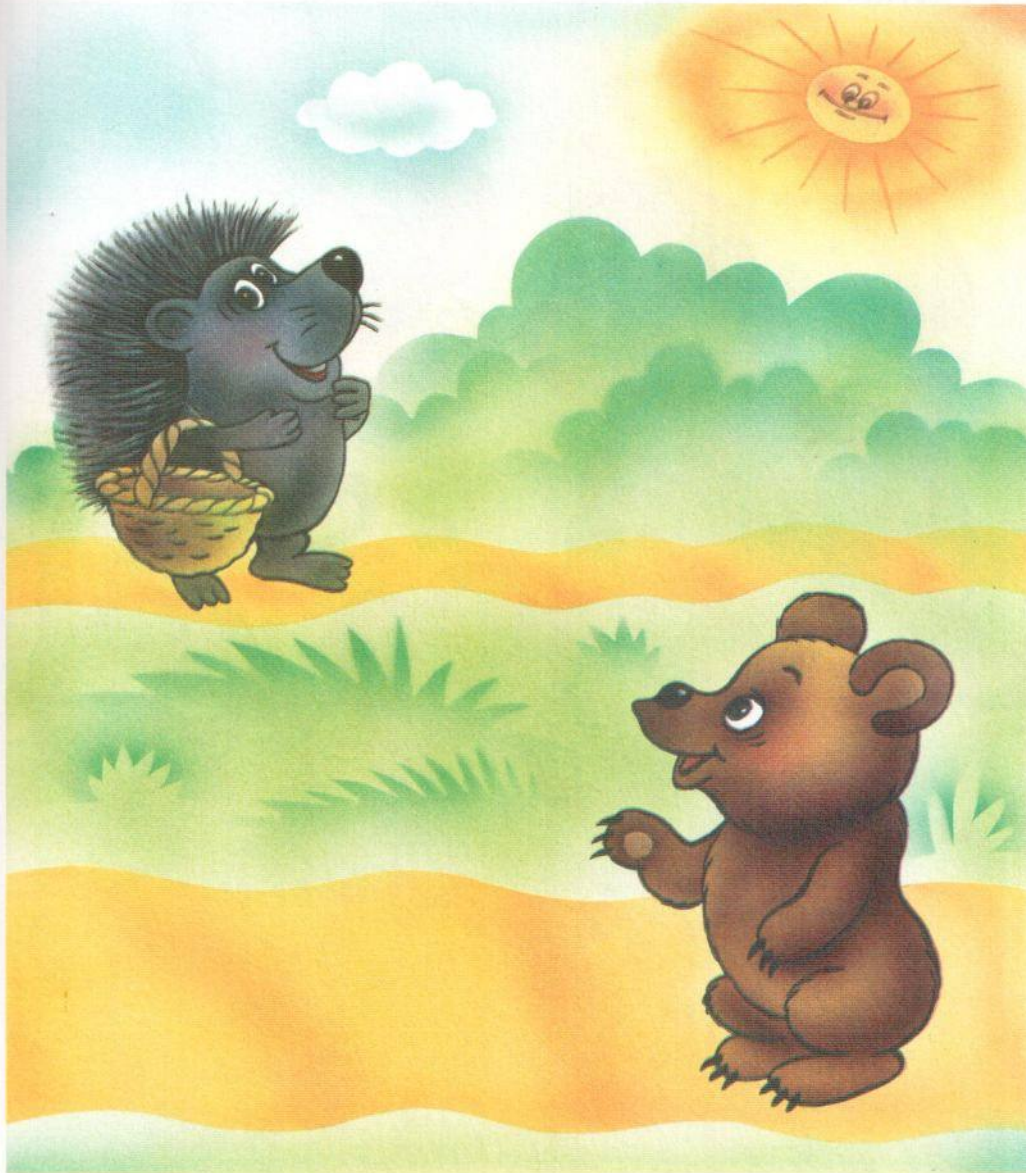
выполнил задание с  
помощью взрослого;



не справился  
с заданием.



Кто идёт по широкой дорожке, а кто по узкой?



Малыш умеет сравни-  
вать предметы по шири-  
не, правильно упот-  
ребляет в речи слова  
«широкий» – «узкий»,  
«шире» – «уже»;



выполнил задание с  
помощью взрослого;



не справился  
с заданием.



## МАТЕМАТИКА

У кого длинные уши, а у кого – короткие?  
У кого длинный хвост, а у кого – короткий?



Ребёнок умеет сравни-  
вать предметы по длине,  
правильно употребляет в  
речи слова «длинный» –  
«короткий», «длиннее» –  
«короче»;



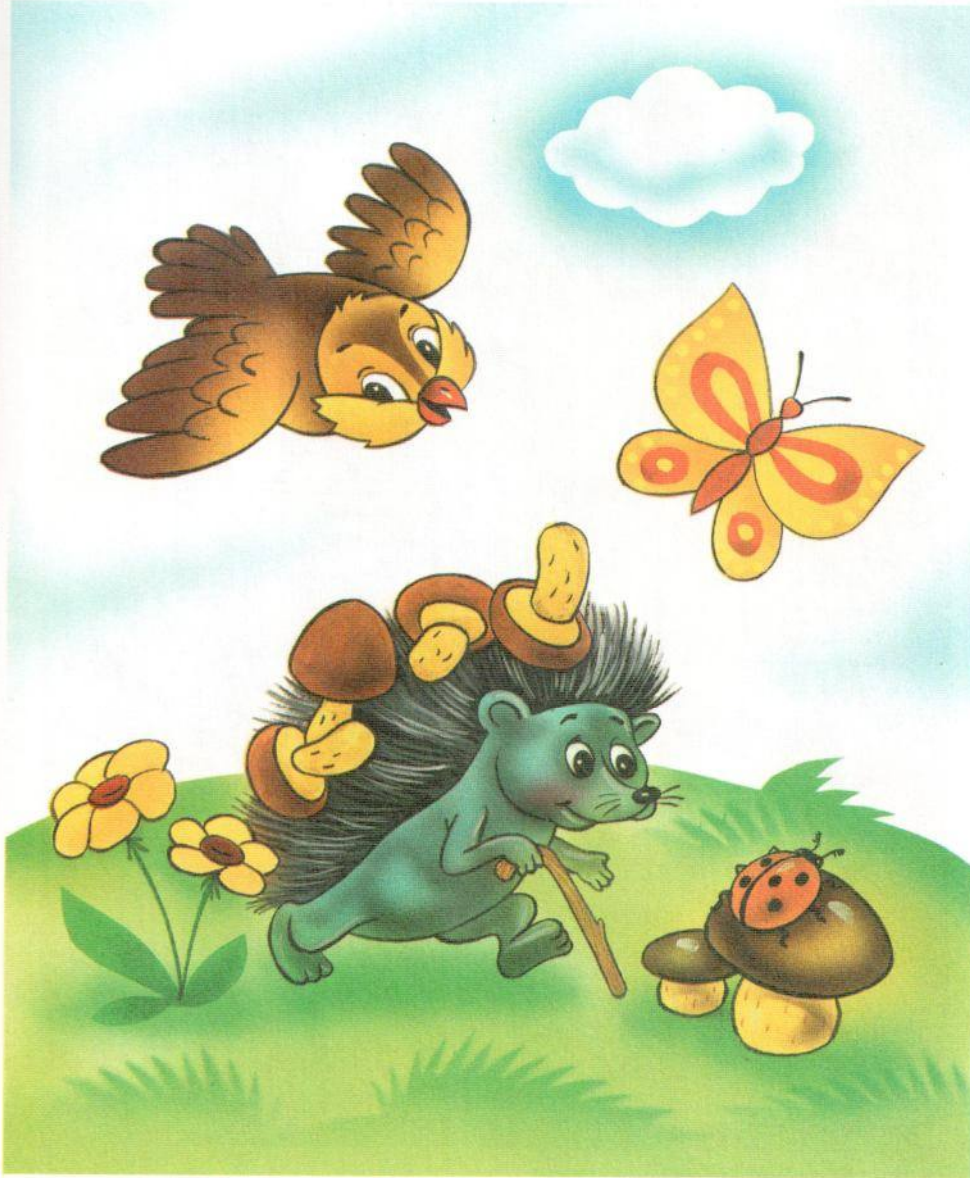
выполнил задание с  
помощью взрослого;



не справился  
с заданием.



Кто на картинке вверху, а кто – внизу?



Малыш ответил на вопрос, правильно употребляет в речи слова «вверху» – «внизу», «верхний» – «нижний»;

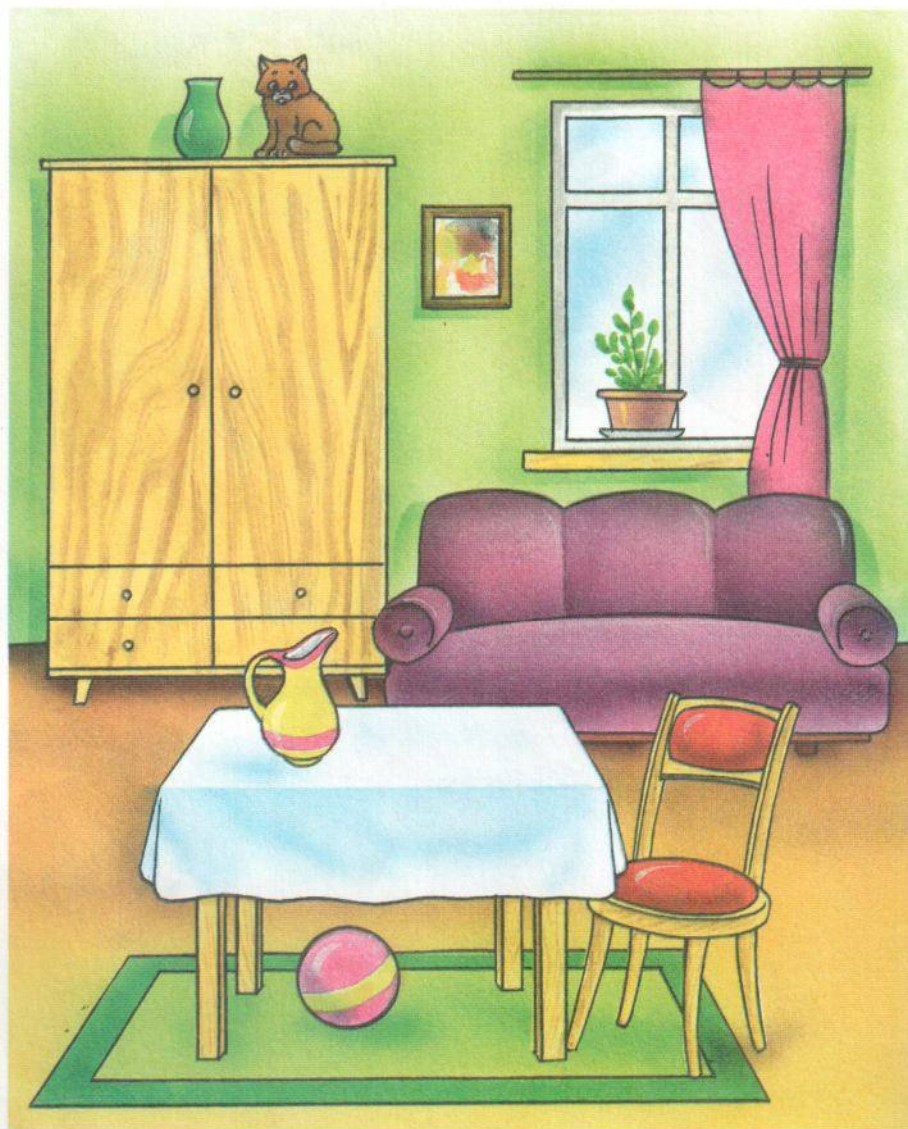
ответил на вопрос с помощью взрослого;

не справился с заданием.



## МАТЕМАТИКА

Назови, что на столе, на шкафу,  
за диваном, под столом.



Малыш хорошо ориентируется на картинке, правильно использует в речи предлоги «на», «за», «под»;



допустил одну-две ошибки или воспользовался помощью взрослого;

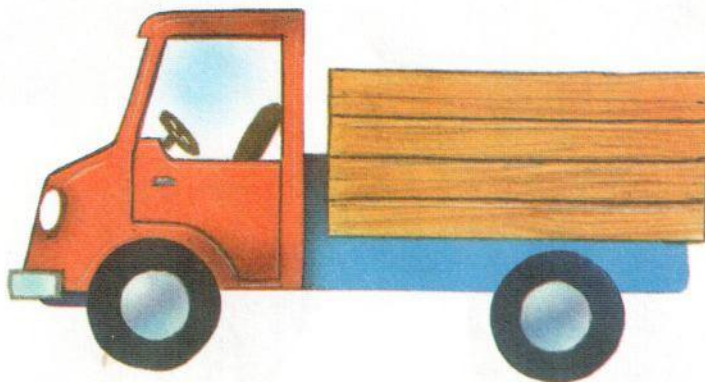
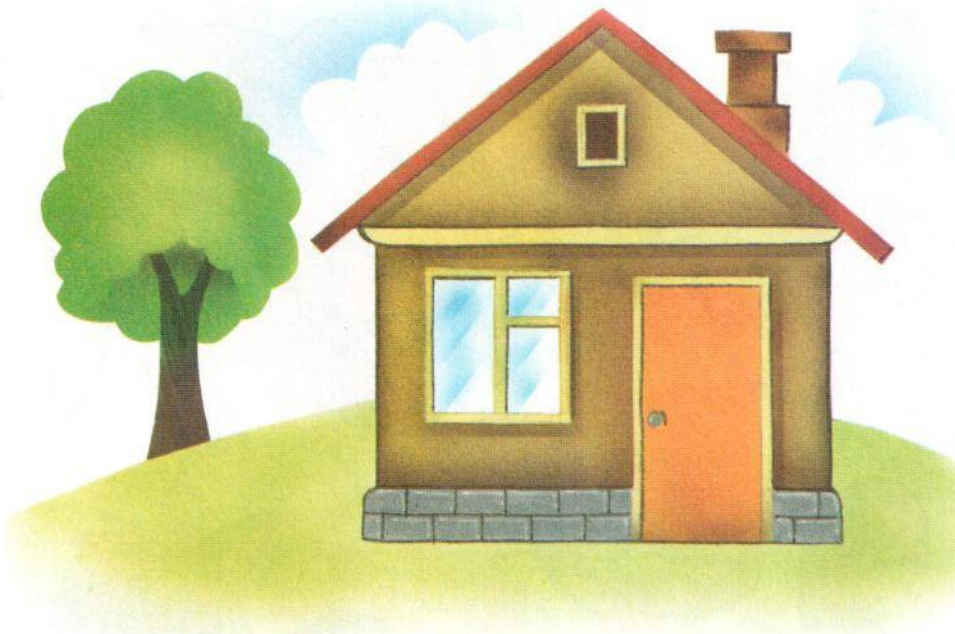


не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови части машины и дома.



Ребёнок правильно назвал не менее четырёх частей дома и машины;



назвал две-три детали машины и дома;

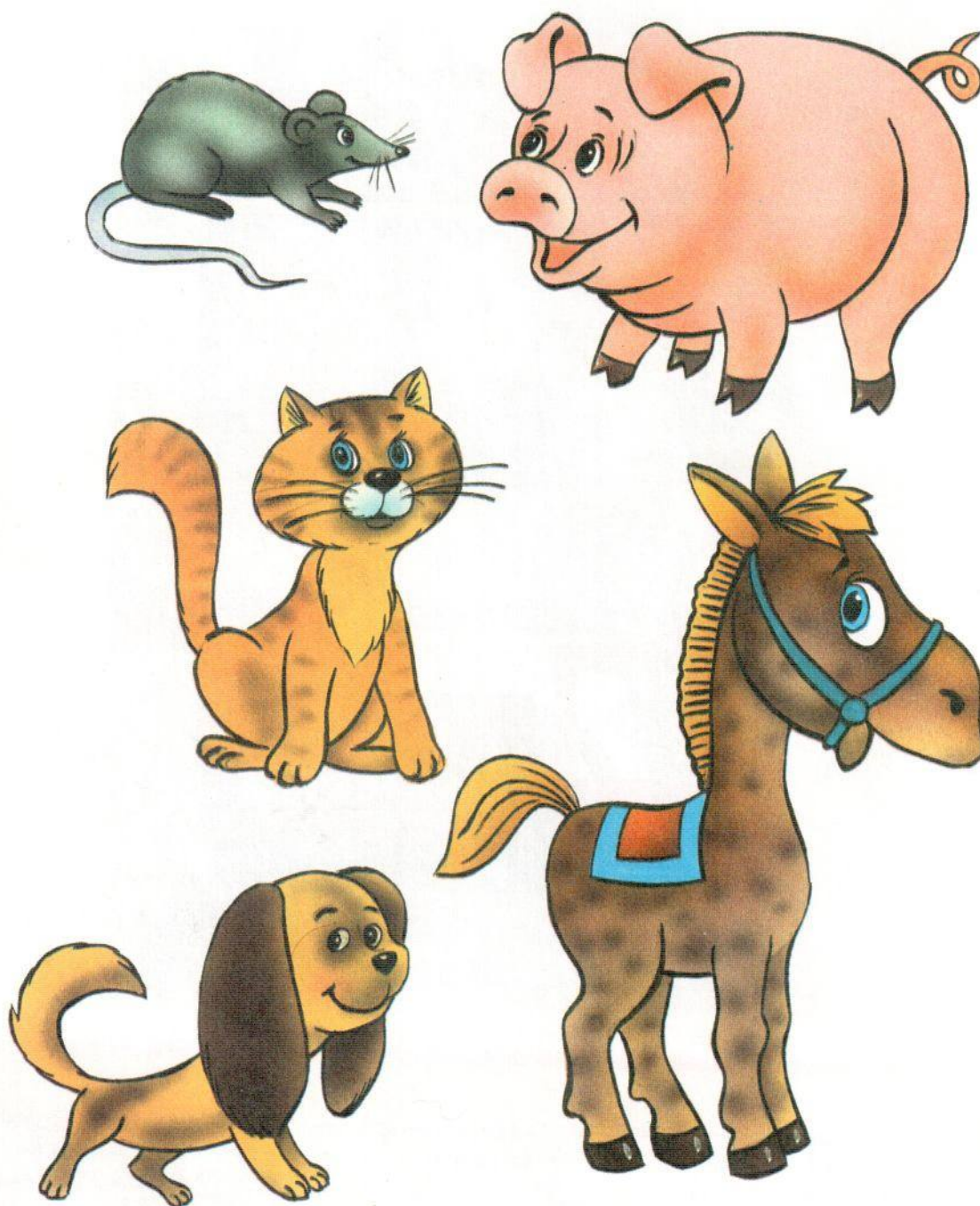


назвал по одной части или не назвал совсем.

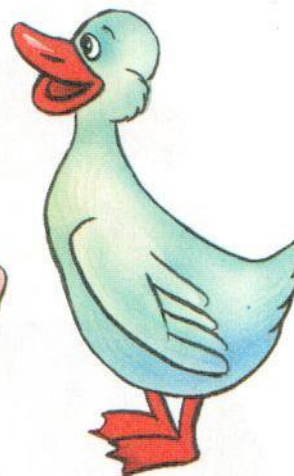
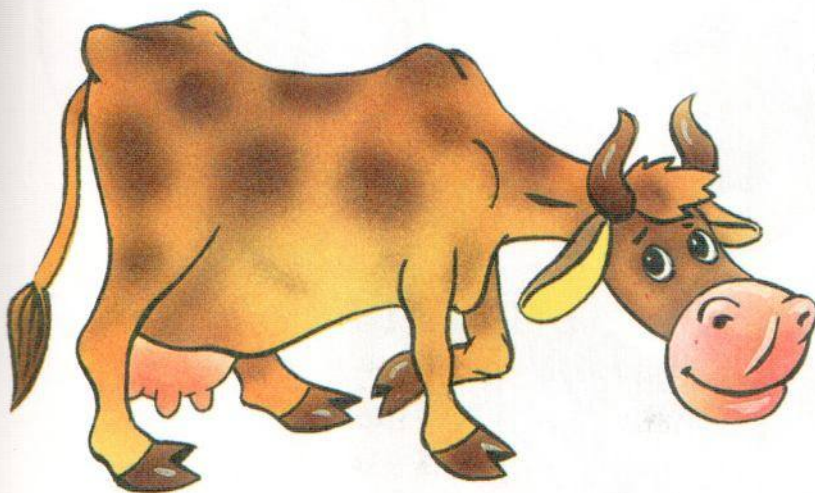
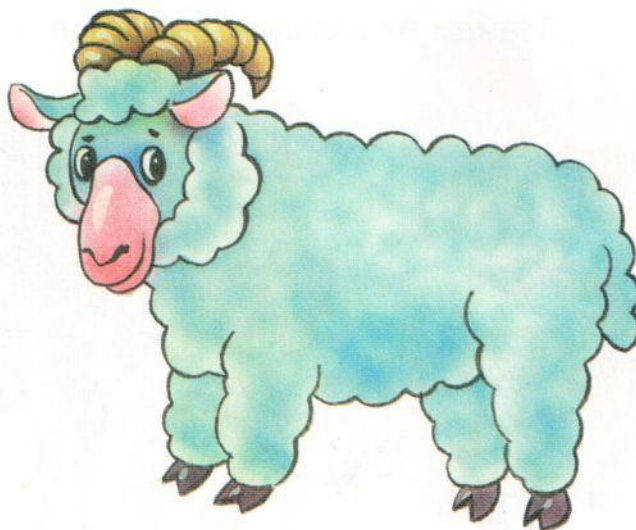


## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Кто как «разговаривает»?







Малыш правильно изобразил звуки всех животных;



допустил две-три ошибки;

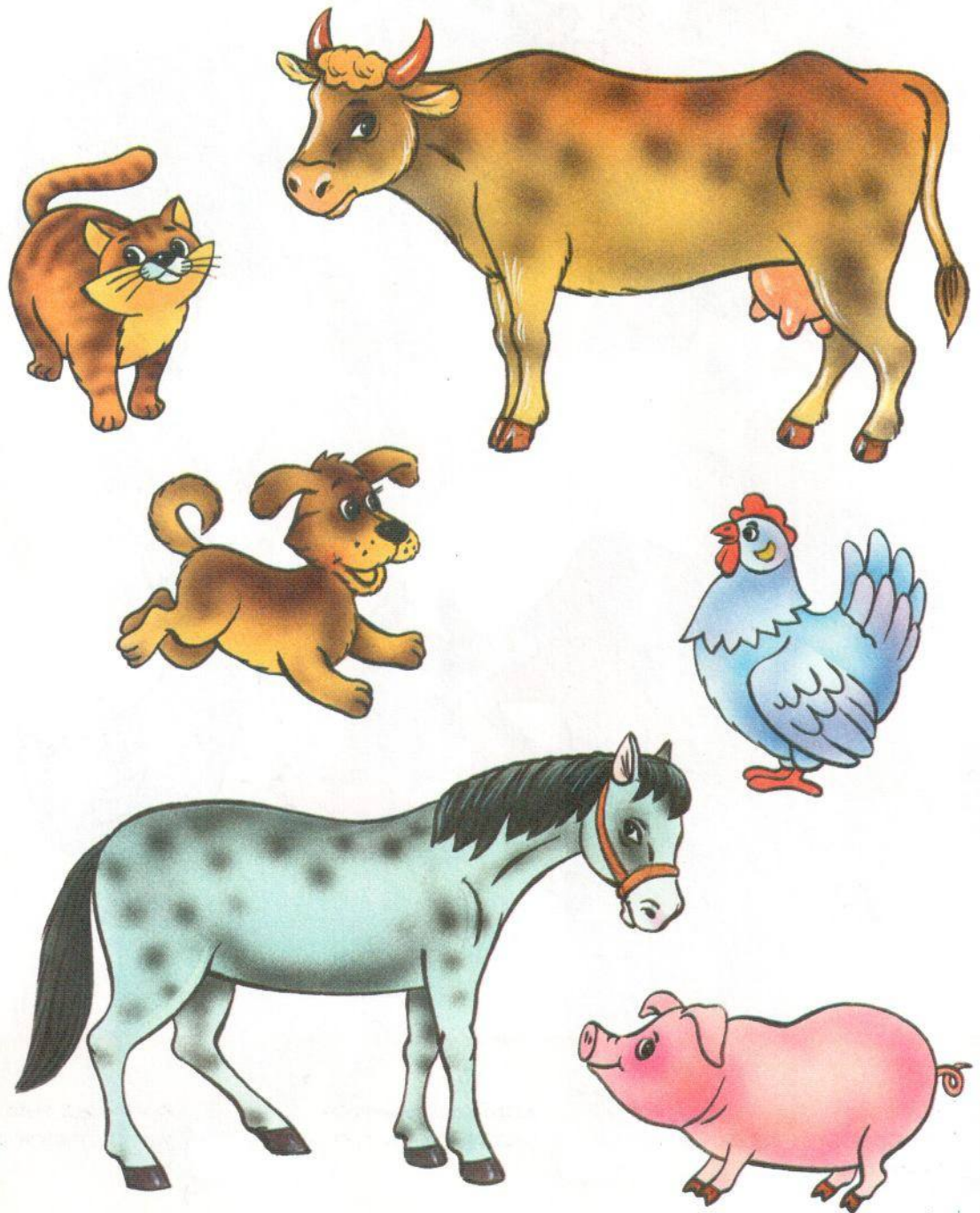


допустил четыре-пять ошибок.

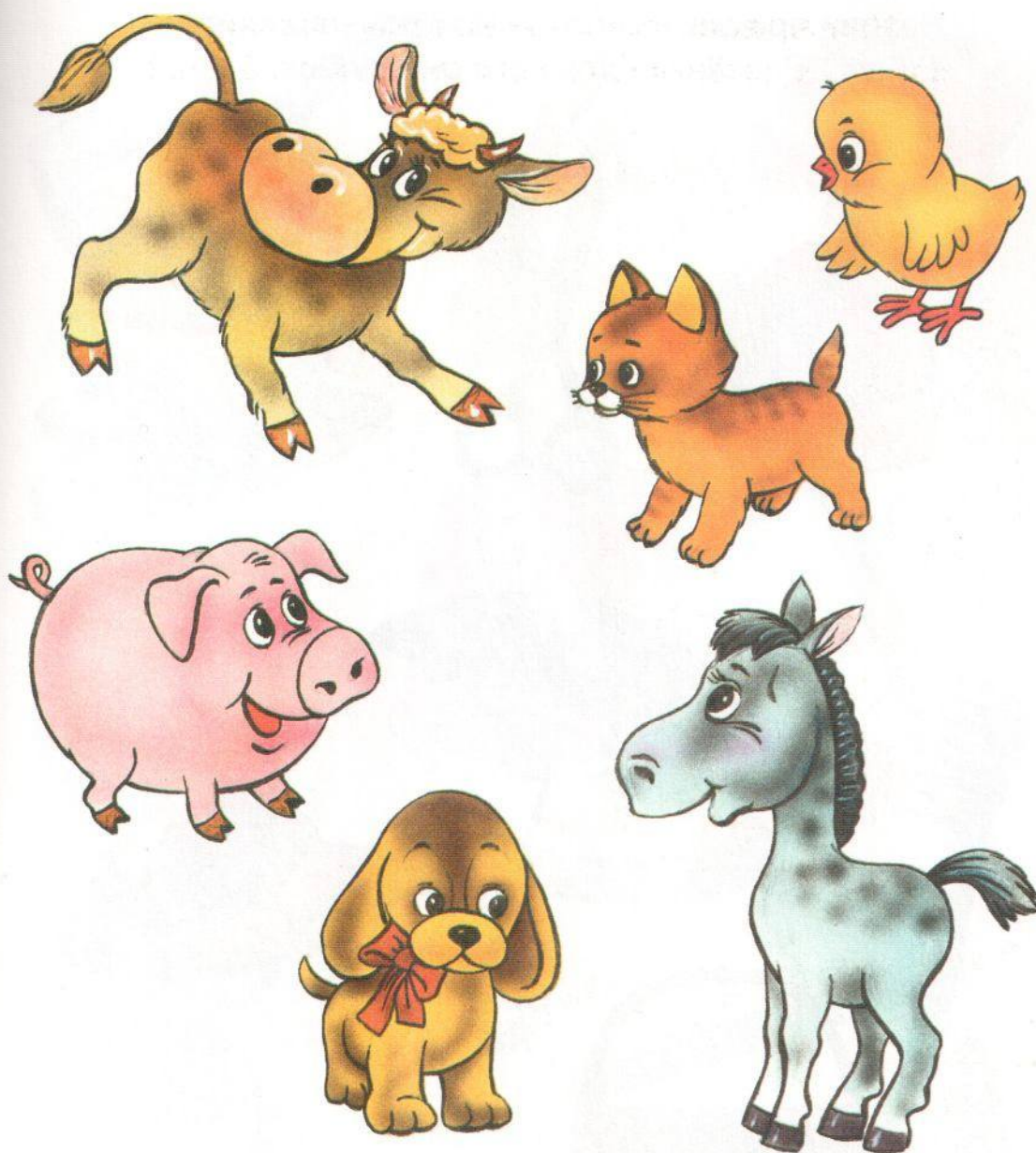


## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови всех животных на этой картинке.  
Найди их детёнышей на следующей страничке.







Ребёнок правильно показал и назвал животных и их детёнышей;



ошибся в названии одного-двух детёнышей;

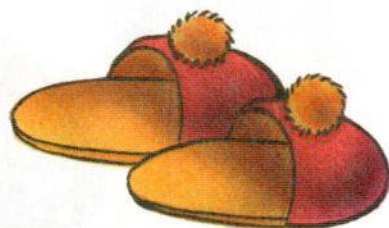
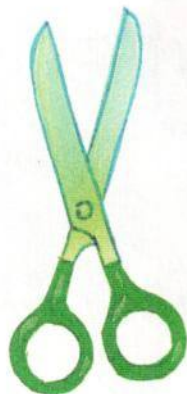


не назвал трёх-четырёх детёнышей.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови предметы, которые здесь нарисованы.  
Расскажи, для чего они нужны.







Малыш назвал все  
предметы и рассказал  
об их назначении;



назвал предме-  
ты, но не расска-  
зал о назначении  
нескольких из них;

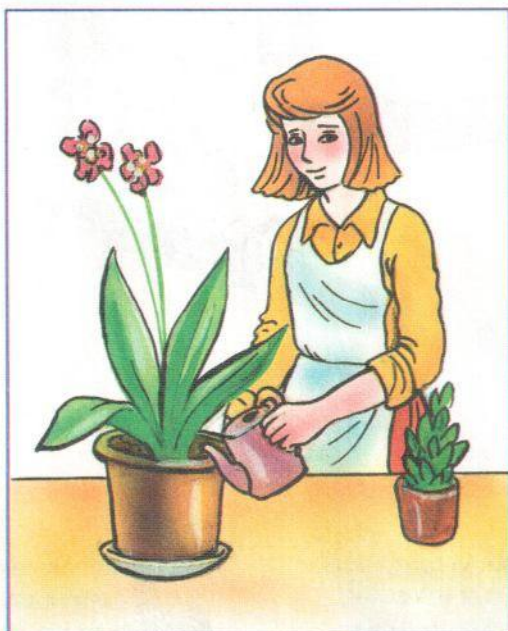


не смог расска-  
зать о назначении  
предметов.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Расскажи, что делает мама.





Что делает папа?



Ребёнок правильно назвал все действия, ответил полными предложениями;



не назвал одно действие или ответил неполными предложениями;

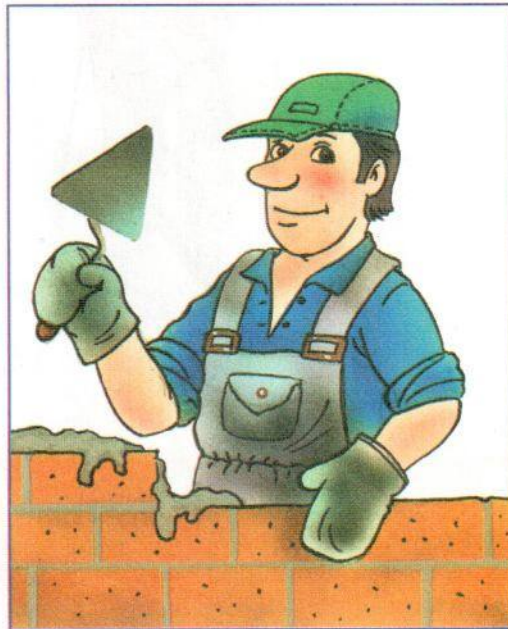
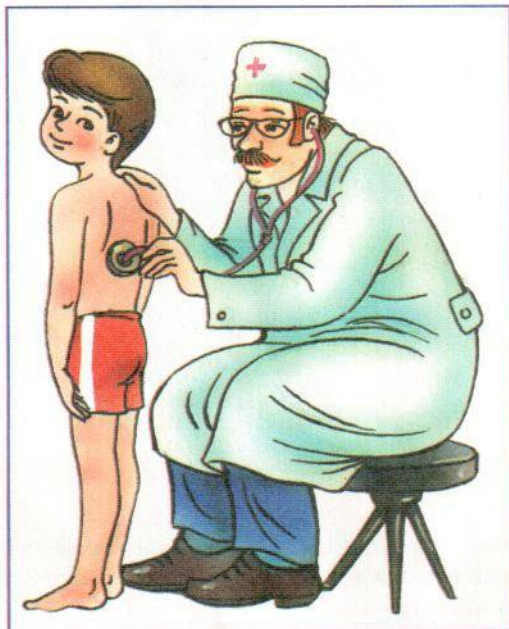
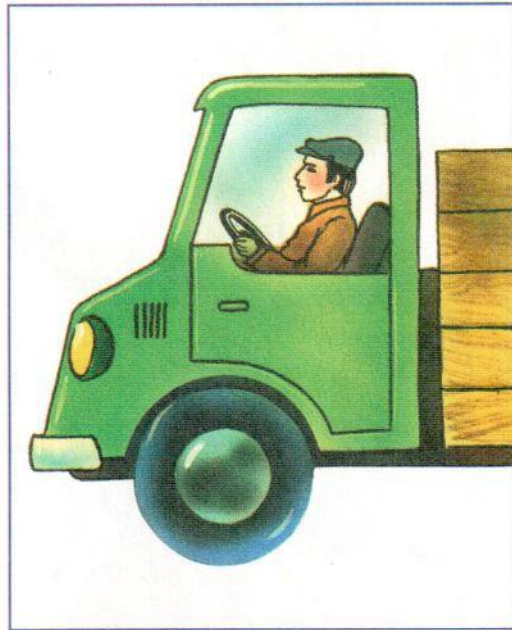


не назвал два-три действия.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Что делают люди этих профессий?







Малыш назвал все профессии и действия людей, ответил полными предложениями;



не назвал одну-две профессии и одно-два действия;

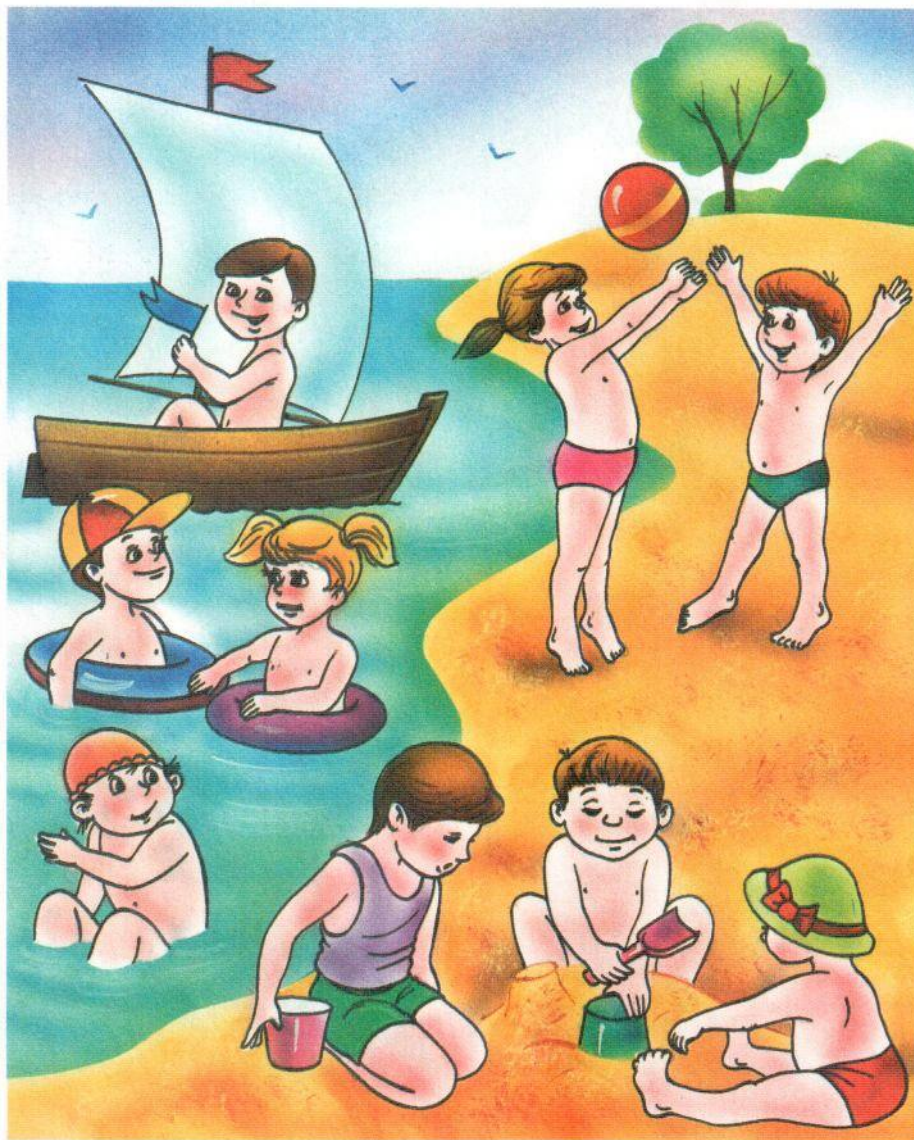


не назвал три-четыре профессии и три-четыре действия.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Расскажи, что изображено на картинке.  
Чем заняты дети?



Ребёнок самостоятельно составил три-четыре полных предложения;



составил самостоятельно одно-два предложения;



не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Послушай потешки, постарайся их повторить.



Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.

Чики-чики-чикалочки.  
Едет Ваня на палочке,  
А Дуня в тележке  
Щёлкает орешки.



Наши уточки с утра:  
«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»  
Наши курочки в окно:  
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»



Малыш смог запом-  
нить потешки и расска-  
зал их с выражением;



выучил потешки,  
но рассказал их  
с ошибками или с  
помощью взрослого;

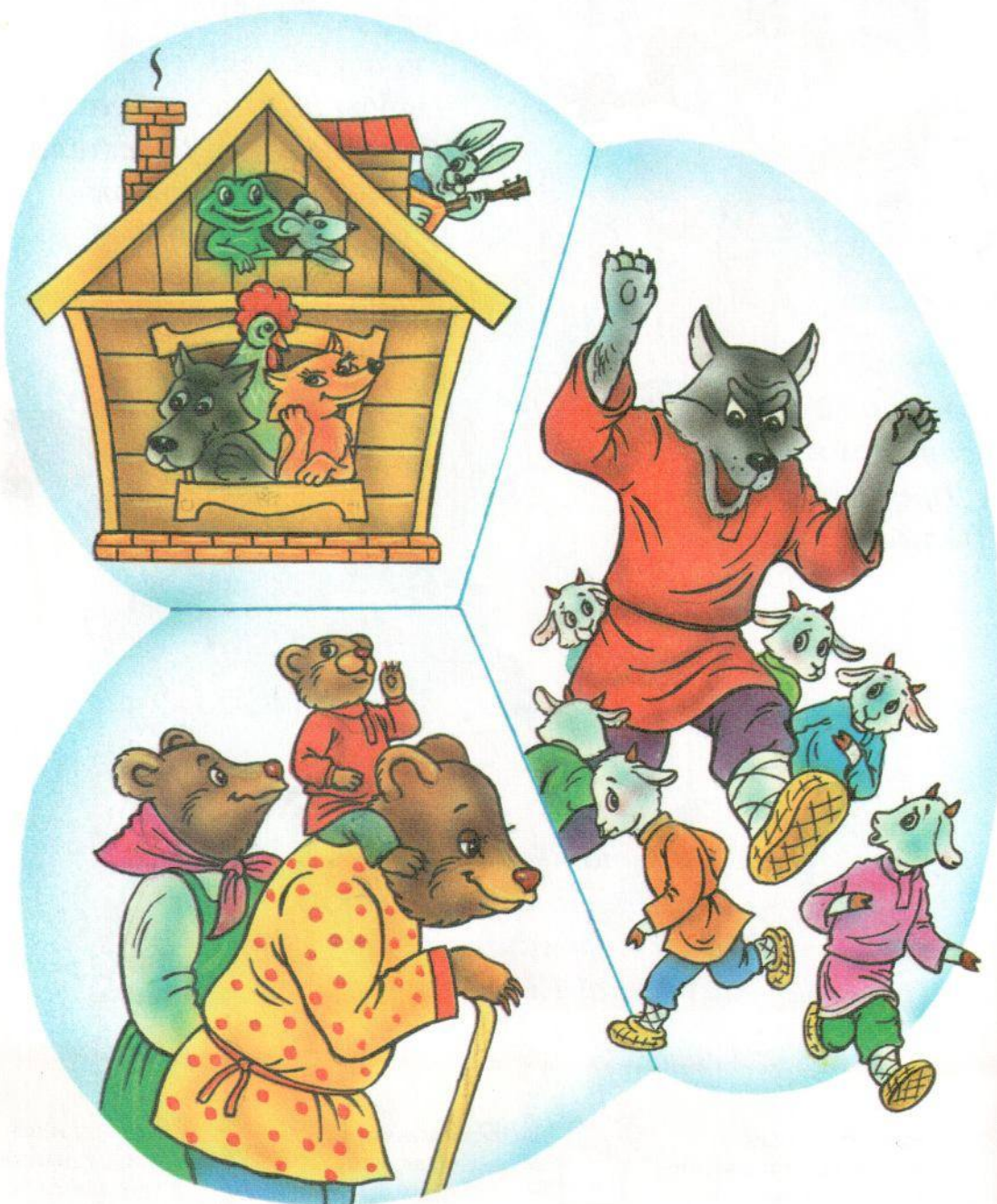


затруднялся  
в заучивании  
потешек.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Персонажи из каких сказок здесь нарисованы?







Ребёнок назвал все сказки и их персонажей;



выполнил задание с помощью взрослого;



не назвал большинство сказок.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Послушай сказку «Курочка ряба».  
Попробуй её повторить.

### КУРОЧКА РЯБА

Жили-были дед да баба. Была у них курочка ряба.  
Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое.

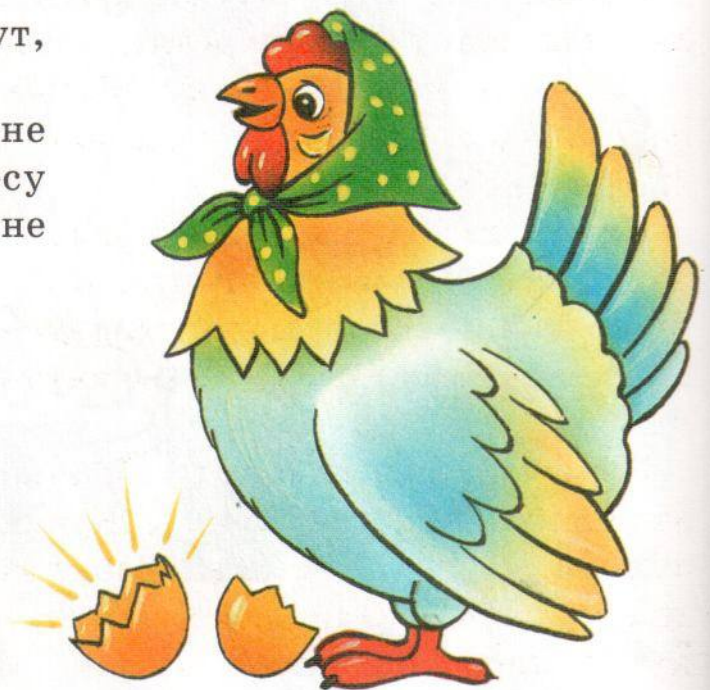
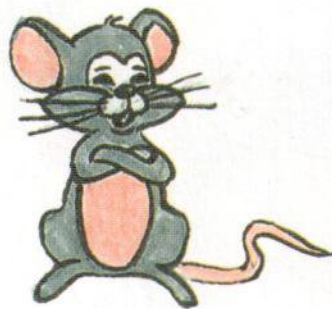
Дед бил-бил – не разбил.

Баба била-била – не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало  
и разбилось.

Дед и баба плачут,  
курочка кудахчет:

«Не плачь, дед, не  
плачь, баба! Я снесу  
вам яичко другое, не  
золотое – простое».



Малыш пересказал  
сказку самостоятель-  
но и близко к тексту;



пересказал с помо-  
щью взрослого;



не справился  
с заданием.



Внимательно послушай сказку.  
Перечисли всех героев.

## РЕПКА

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, деду за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку – тянут-потянут, вытащили репку!



Ребёнок самостоятельно назвал всех героев сказки по порядку;



не назвал одного-двух героев или перепутал последовательность;



не назвал трёх-четырёх героев.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Послушай сказку. Скажи, кого встретил колобок.  
Что с ним произошло?

### КОЛОБОК



Жили-были старик со старухой.  
Вот и просит старик:

- Испеки мне, старая, колобок.
- Да из чего испечь-то? Муки нет.
- Эх, старуха! По коробу поскреби, по сусеку помети, авось муки и наберётся.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две.

Замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окошечко простынуть.

Колобок полежал-полежал да вдруг и покатился – со сна на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца во двор, со двора в ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, навстречу ему заяц:

- Колобок, колобок! Я тебя съем!
- Не ешь меня, косой! Я тебе песенку спою, – сказал колобок и запел:

*Я колобок, колобок,  
Я по коробу скребён,  
По сусеку метён,  
На сметане мешен  
Да в масле пряжен,  
На окошке стужен.  
Я от дедушки ушёл,*







*Я от бабушки ушёл,  
От тебя, зайца, нехитро уйти!*

И покатился колобок себе  
дальше, только заяц его и ви-  
дел!.. Катится колобок, а навст-  
речу ему волк:

– Колобок, колобок! Я тебя  
съем!

– Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою!

*Я колобок, колобок,  
Я по коробу скребён,  
По сусеку метён,  
На сметане мешен  
Да в масле пряжен,  
На окошке стужен.  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл,  
Я от зайца ушёл,  
От тебя, волка, нехитро уйти!*

И покатился себе дальше, только волк его и видел!..

Катится колобок, а навстречу ему медведь:

– Колобок, колобок! Я тебя съем!  
– Где тебе, косолапый, съесть меня!

*Я колобок, колобок,  
Я по коробу скребён,  
По сусеку метён,  
На сметане мешен  
Да в масле пряжен,  
На окошке стужен.  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл,  
Я от зайца ушёл,  
Я от волка ушёл,  
От тебя, медведя, нехитро уйти!*





## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

И опять укатился, только медведь его и видел!..  
Катится, катится колобок, а навстречу ему лиса:  
– Здравствуй, колобок! Какой ты хорошенький!

А колобок запел:

*Я колобок, колобок,  
Я по коробу скребён,  
По сусеку метён,  
На сметане мешен  
Да в масле пряжен,  
На окошке стужен.  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл,  
Я от зайца ушёл,  
Я от волка ушёл,  
От медведя ушёл,  
От тебя, лиса, и подавно уйду!*

– Какая славная песенка! –  
сказала лиса. – Но ведь я, коло-  
бок, стара стала, плохо слышу;  
сядь-ка мне на мордочку да про-  
пой еще разок погромче.

Колобок вскочил лисе на мордочку и запел ту же  
песню.

– Спасибо, колобок! Славная песенка, ещё бы послуша-  
ла! Сядь-ка на мой язычок да пропой в последний разок, –  
сказала лиса и высунула свой язык.

Колобок прыг ей на язык, а лиса – ам его! – и съела.



Ребёнок правиль-  
но ответил на все  
вопросы по содержа-  
нию сказки;



ответил с помощью  
взрослого или не на  
все вопросы;

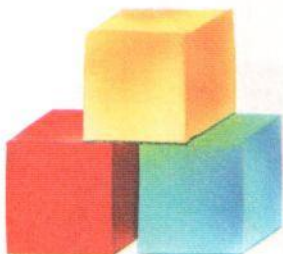


не смог ответи-  
ти на вопросы.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Что ты видишь на картинке? Назови одним словом все эти предметы. Скажи, что можно с ними делать.



Малыш назвал все игрушки и рассказал, как можно с ними играть; знает обобщающее слово «игрушки»;



не назвал одну-две игрушки или не смог рассказать об их назначении;

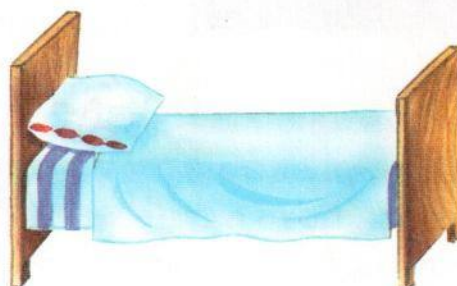
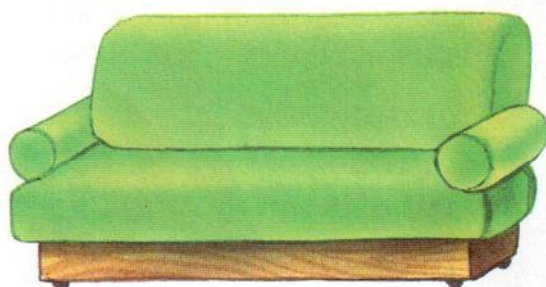
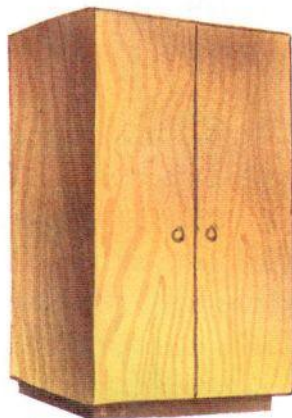


не назвал три-четыре игрушки.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Как называется каждый из этих предметов?  
Для чего они нужны? Назови слово,  
которое объединяет все нарисованные вещи.



Ребёнок назвал все  
предметы мебели и рас-  
сказал об их назначе-  
нии, знает обобщающее  
слово «мебель»;



не назвал один-два  
предмета или не  
рассказал об их  
назначении;

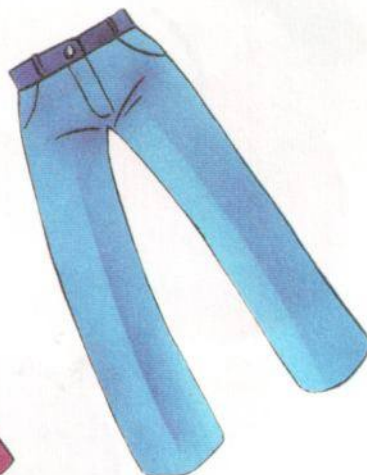


не назвал три-  
четыре предмета.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Рассмотри предметы. Назови каждый из них.  
Для чего они нужны?



Малыш назвал все предметы одежды и обуви, рассказал об их назначении, знает обобщающие слова «одежда» и «обувь»;



не назвал один-два предмета, не смог рассказать об их назначении;



не назвал три-четыре предмета.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Что нарисовано на картинке?



Ребёнок назвал все предметы, знает обобщающее слово «фрукты»;



не назвал один-два фрукта или назвал все предметы, но не смог подобрать обобщающее слово «фрукты»;

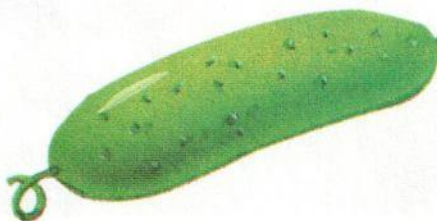
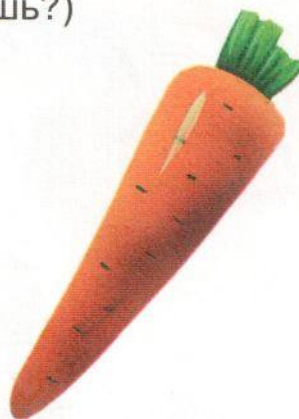


не назвал три-четыре фрукта.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Назови каждый предмет на страничке.  
Подбери для них одно общее слово.  
(Какие овощи ты ещё знаешь?)



Малыш назвал все  
предметы, знает  
обобщающее слово  
«овощи»;



не назвал один-два  
овоща или назвал  
все предметы, но  
не смог подобрать  
обобщающее слово  
«овощи»;

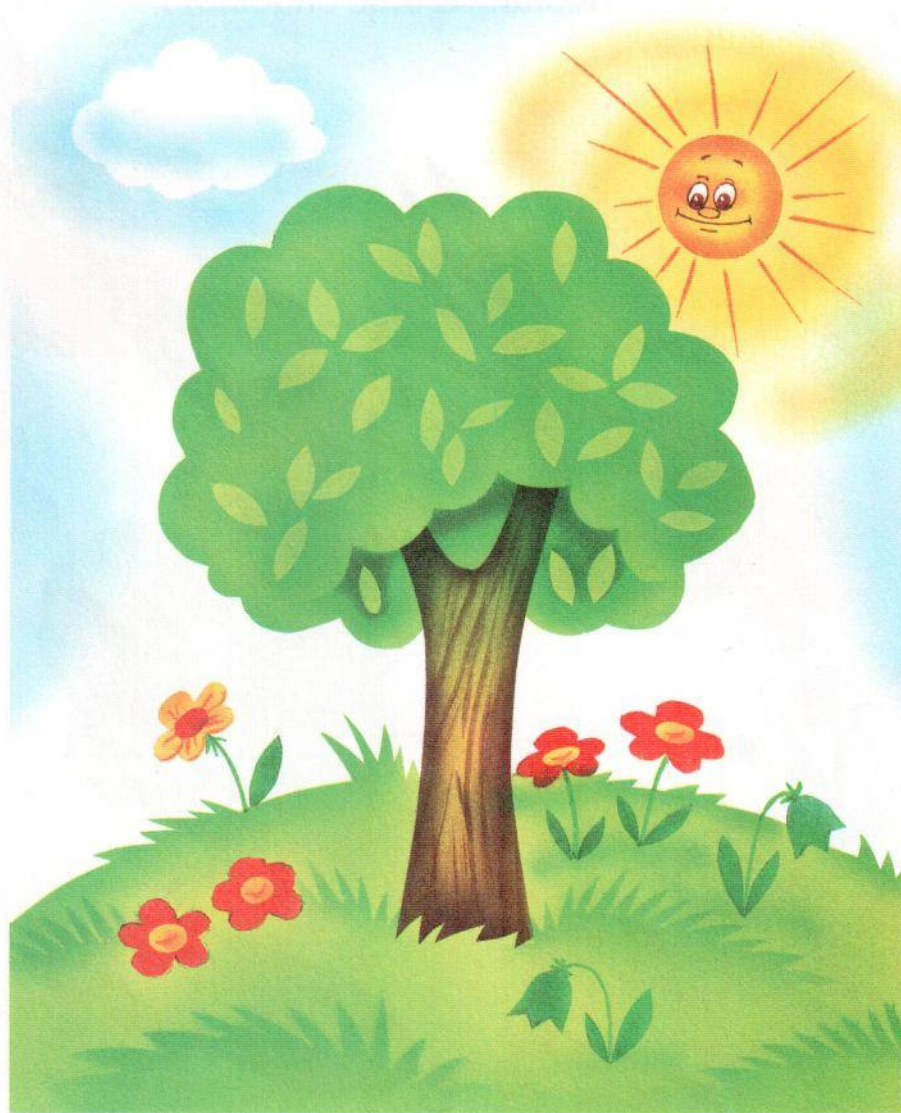


не назвал три-  
четыре овоща.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Покажи на рисунке дерево, цветы, траву.  
Где у дерева ствол и листья?



Ребёнок выполнил  
задание правильно;



допустил одну  
ошибку;

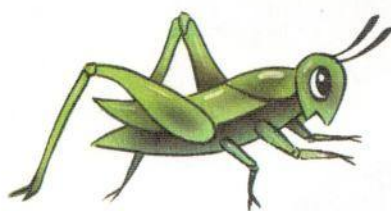
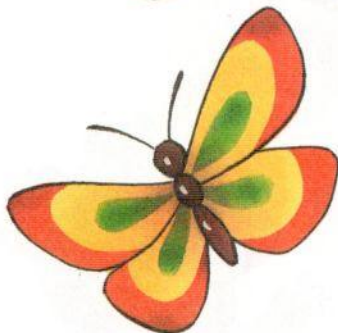
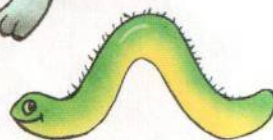
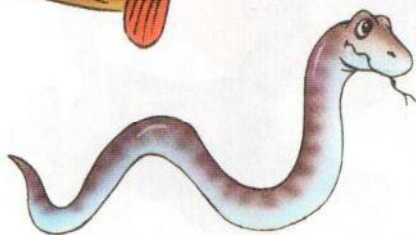
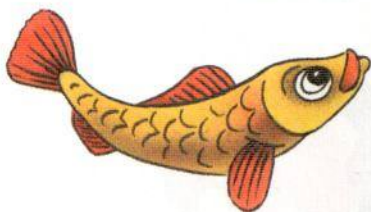
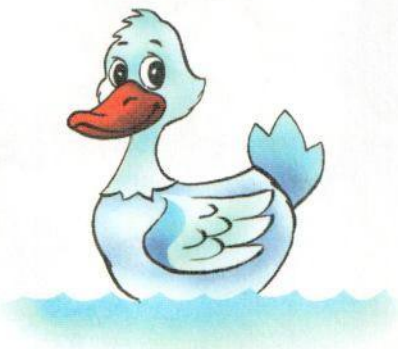


допустил две-  
три ошибки.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Подумай и скажи, кто плавает,  
кто летает, кто прыгает, а кто ползает.



☐ Малыш правильно  
ответил на все во-  
просы;



☐ допустил одну-две  
ошибки;



☐ допустил три-  
четыре ошибки.

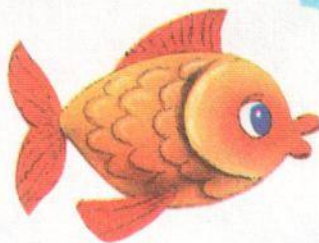
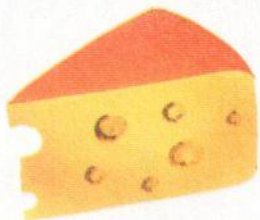
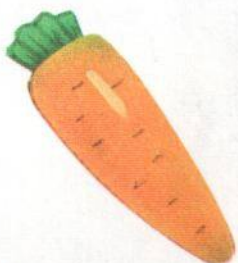


## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Кто что ест?  
Подбери каждому животному его пищу.







Малыш правильно назвал пищу для каждого животного;



допустил одну-две ошибки;



допустил три-четыре ошибки.

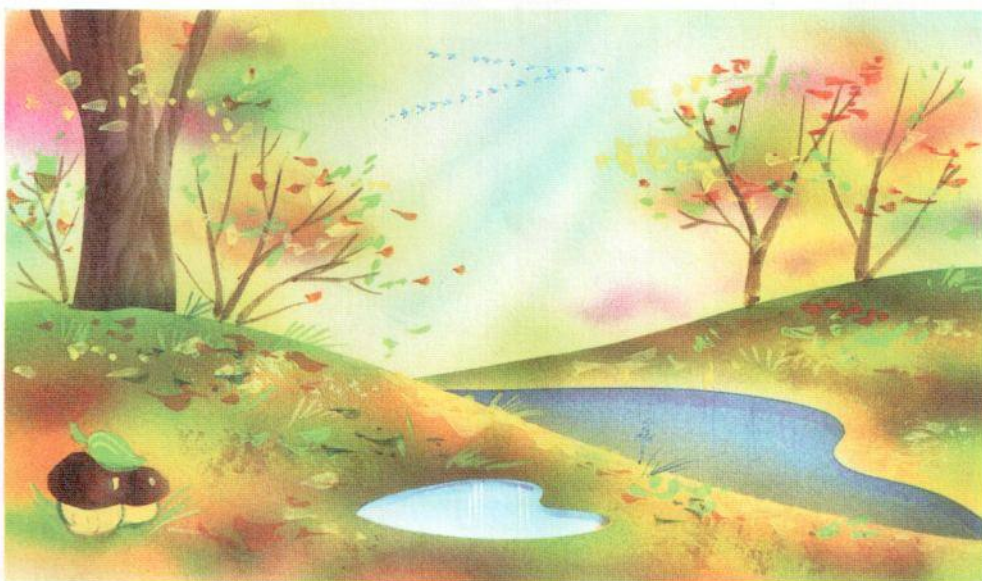


## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Как называются эти времена года?  
Какое время года самое холодное,  
а какое самое тёплое?







Малыш правильно назвал все времена года, сказал, какое из них самое холодное, а какое самое тёплое;



не назвал одно-два времени года;

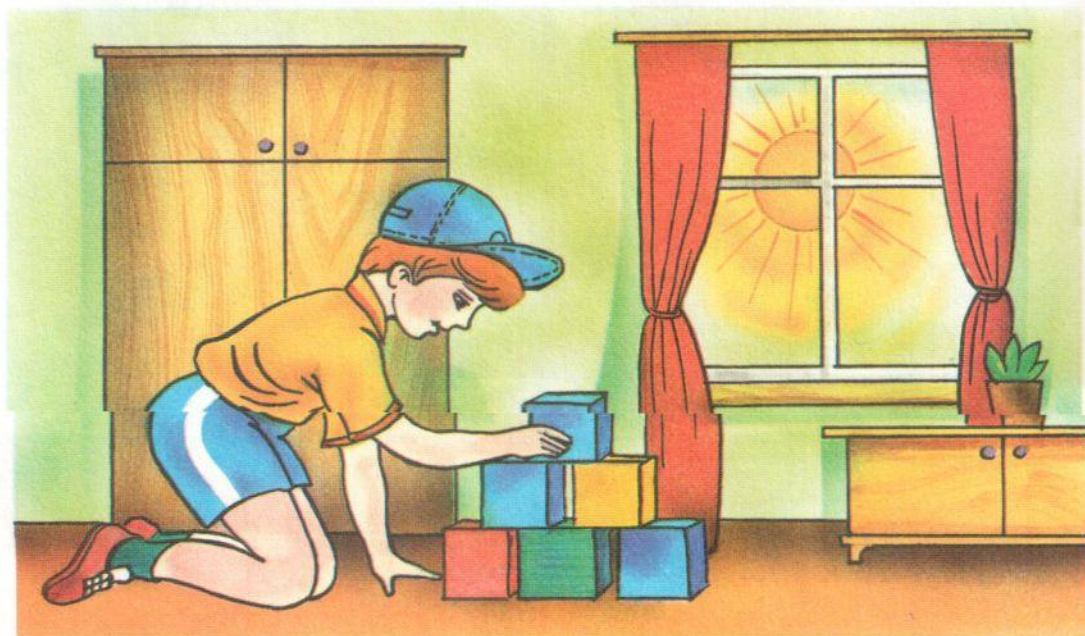
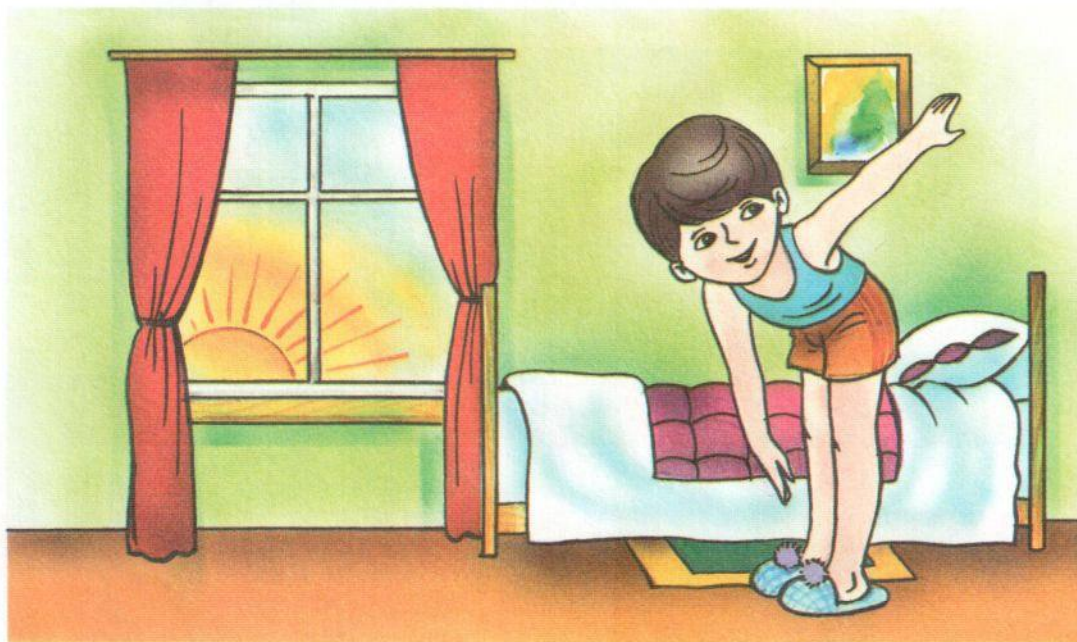


не справился с заданием.

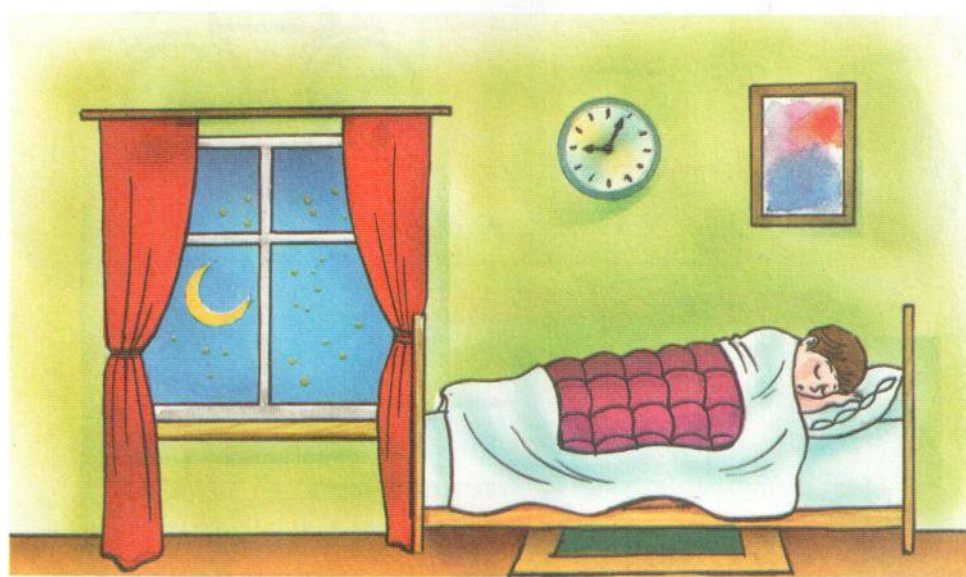
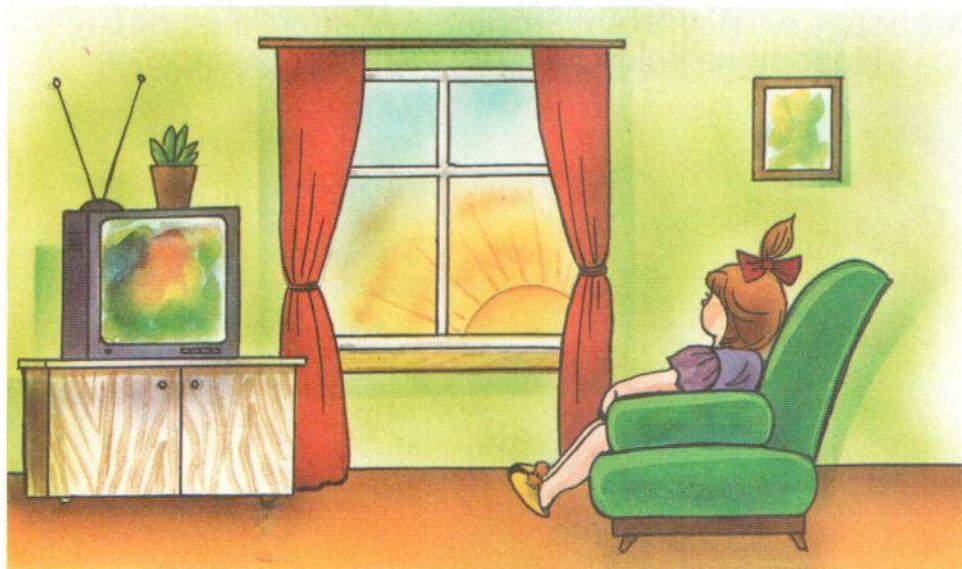


## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Покажи на этих рисунках утро,  
день, вечер, ночь.







Ребёнок правильно  
показал картинки;



затруднялся в  
выполнении зада-  
ния, не показал  
одну-две картинки;



не справился  
с заданием.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Что нарисовано на страничке?  
Назови каждый из этих видов транспорта.



Малыш перечислил все предметы на картинке, определил, к какому виду транспорта они относятся (воздушный, водный и наземный);



назвал все предметы, но не смог определить вид транспорта;

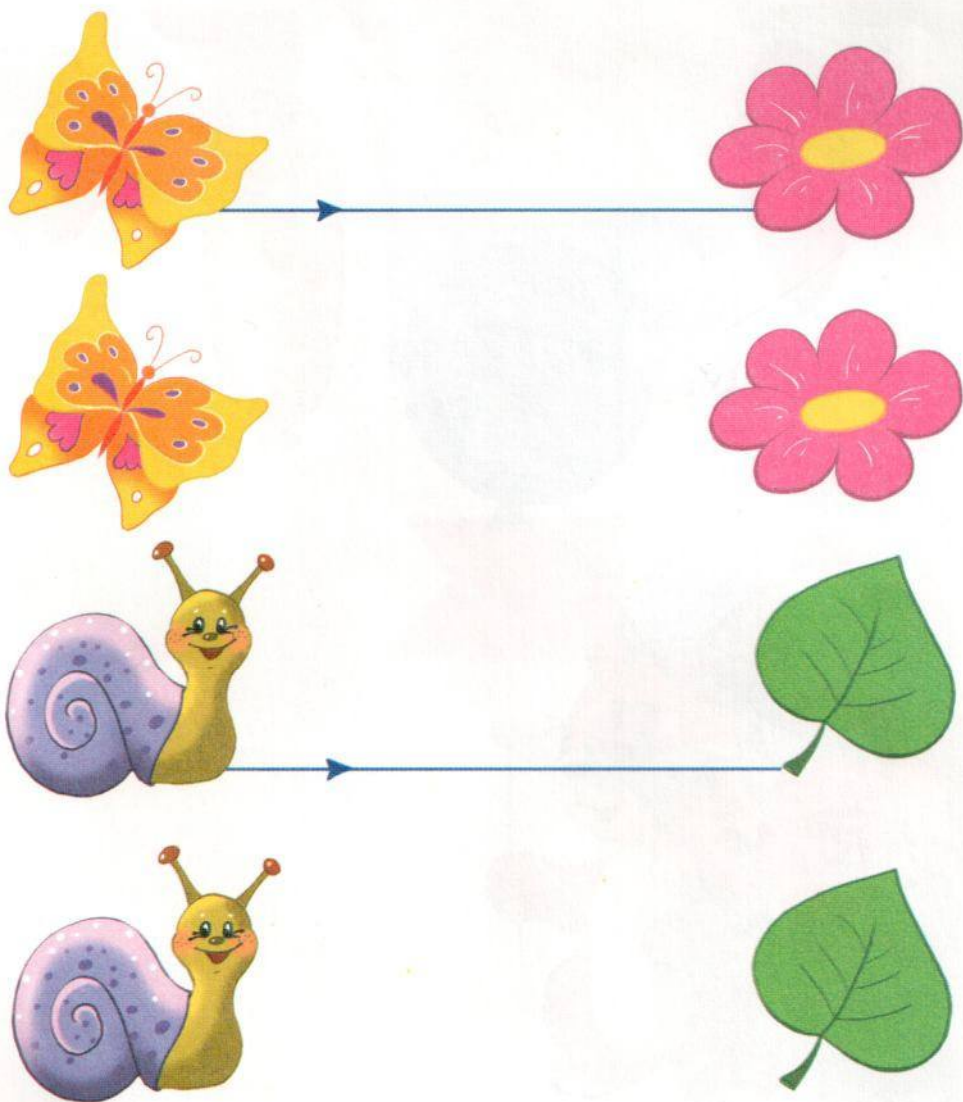


не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Помоги бабочке долететь до цветка, а улитке – доползти до листика. Выполни задание по образцу.



Ребёнок умеет проводить горизонтальные линии, не отрывая карандаш от бумаги и не отклоняясь от нужного направления;



линии несколько отклонились от нужного направления;



малыш не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Дорисуй ниточки у шариков  
и проведи их к белочке.



Малыш провёл все  
линии, не отрывая  
карандаш от бумаги;



оторвал карандаш  
от бумаги один-два  
раза;

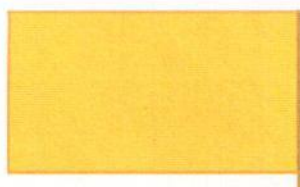
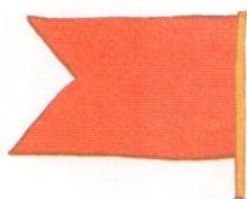
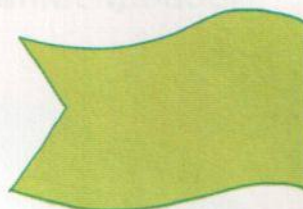


не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Дорисуй палочки у флажков.



Ребёнок провёл прямые  
линии нужного размера  
в вертикальном направ-  
лении;



несколько линий  
не смог провести  
прямо;



все проведённые  
линии не соот-  
ветствуют образ-  
цу.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Помоги дождику пролиться на землю.  
Проведи линии так, чтобы капельки попали в лужи.





Дорисуй заборчик.



Малыш умеет проводить вертикальные линии, не отрывая карандаш от бумаги и не отклоняясь от нужного направления;



линии несколько отклонились от нужного направления;



ребёнок не умеет проводить прямые вертикальные линии.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй веточки у ёлочек.





Попробуй нарисовать косой дождик.  
Проведи наклонные линии.



Малыш умеет проводить прямые наклонные линии в указанном направлении;



не все линии проведены в нужном направлении;

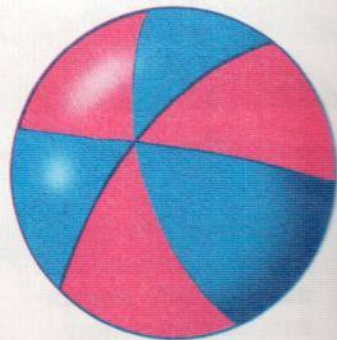


ребёнок не справился с заданием.



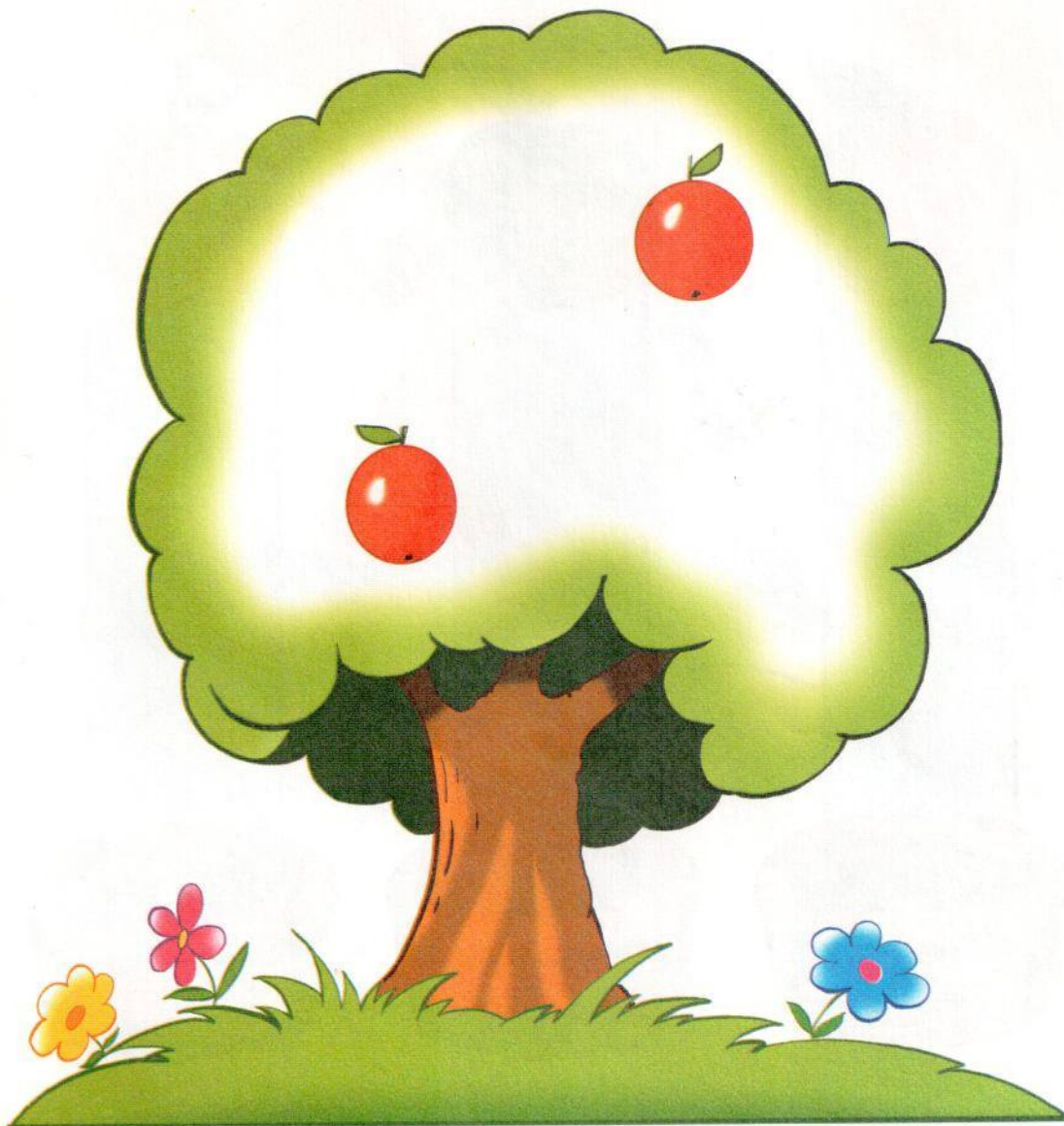
## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй мишке много мячиков.

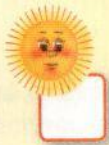




Нарисуй яблоки на яблоне.



Малыш умеет рисо-  
вать окружности пра-  
вильной формы;



не все окружности  
получились пра-  
вильной формы;

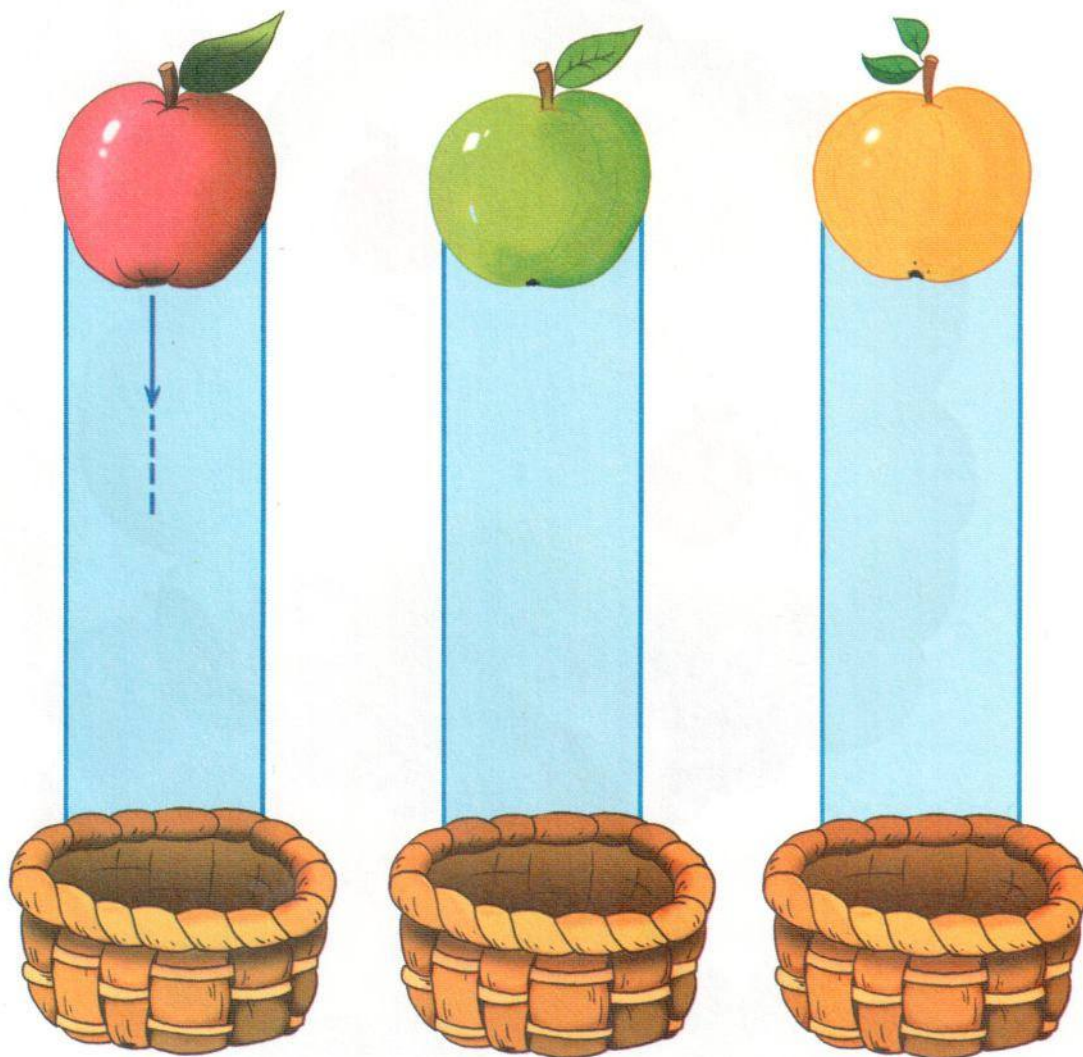


ребёнок не умеет  
рисовать окруж-  
ности.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Положи яблоки в корзинки.  
Проведи прямые линии внутри дорожек.



Ребёнок умеет проводить вертикальные линии, не выходя за края дорожек и не отрывая карандаш от бумаги;



вышел за края дорожек один раз, оторвал карандаш от бумаги один-два раза;



вышел за края дорожек несколько раз.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй волны для уточки.



Малыш умеет проводить волнистые линии в нужном направлении;



не все линии соответствуют образцу;

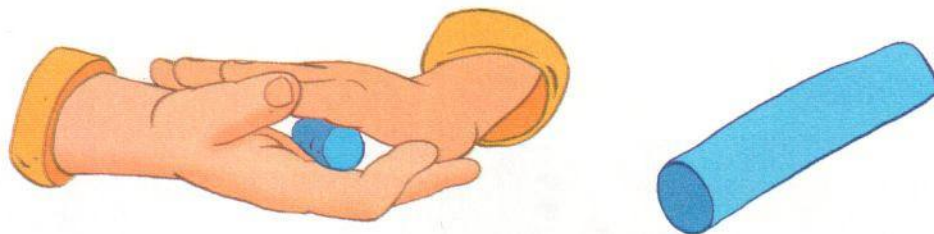


ребёнок не умеет проводить волнистые линии.

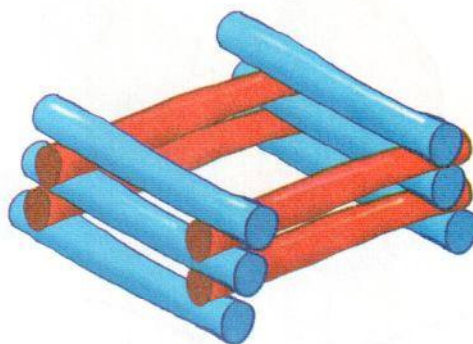


## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

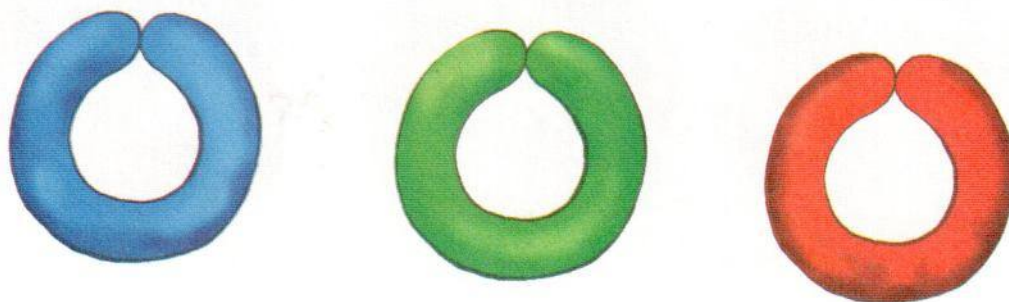
Раскатай кусочек пластилина между ладонями так, чтобы получилось брёвнышко.



Слепи много брёвнышек и собери домик.



Попробуй свернуть скатанные столбики в кольца.



Малыш самостоятельно выполнил предложенные задания;



выполнил задания с небольшой помощью взрослого или недостаточно аккуратно;

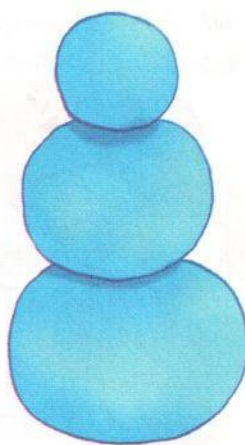
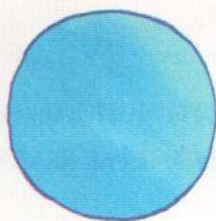
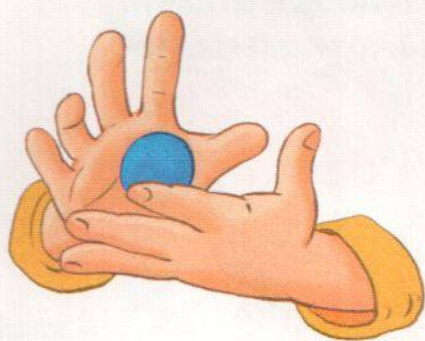


не справился с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

А теперь скатай из кусочков пластилина шарики.



Собери из шариков  
снеговика.

Попробуй расплющить шарики пластилина  
между ладонями так, чтобы получились круглые лепёшки.



Малыш самостоятельно  
выполнил предло-  
женные задания;



выполнил задания с  
небольшой помощью  
взрослого или недо-  
статочно аккуратно;



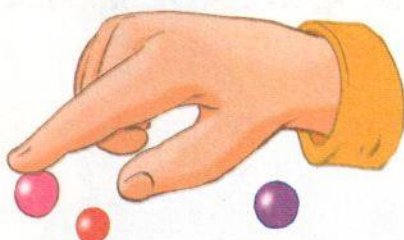
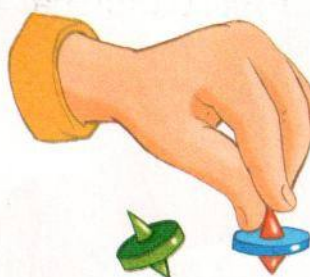
не справился  
с заданием.



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Может ли ваш ребёнок правой и левой рукой выполнить следующие упражнения?

Запустить пальцами  
мелкие волчки.



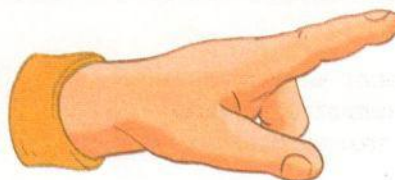
Катать каждым пальцем  
камешки, мелкие бусинки,  
шарики.

Собирать все пальцы  
в щепотку (пальцы  
собрались вместе, а потом  
«разбежались»).



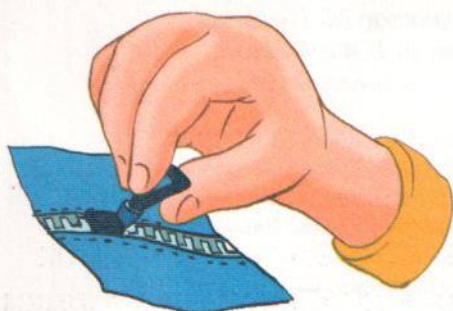
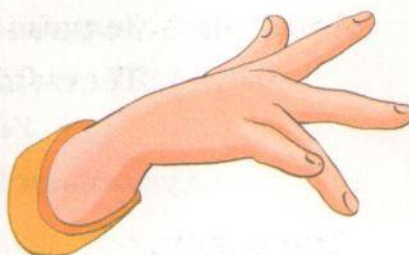
Двумя пальцами руки  
(указательным и средним)  
«ходить» по столу.

Показывать отдельно  
по одному пальцу.



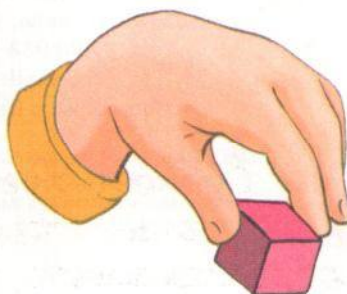


Махать в воздухе  
только пальцами.



Застёгивать пуговицы,  
крючки, молнии, замочки.

Собирать кубики,  
мозаику, конструктор.



Складывать пирамидки,  
мисочки.



Ребёнок уверенно  
выполнил предложен-  
ные задания;



не справился  
с одним-двумя  
заданиями;



не умеет выпол-  
нять большинс-  
тво предложен-  
ных действий.



УДК 372.3/4  
ББК 74.102  
3-51

*Для чтения взрослыми детям*

**Земцова Ольга Николаевна**

**Тесты для детей 2–3 лет**

*Учебное пособие*

Художники *И. Дорошенко, В. Лемко*

Ответственный редактор *О. Самусенко*  
Художественный редактор *М. Панкова*  
Технический редактор *Т. Фатюхина*  
Корректор *Т. Филиппова*

ГС № 77.99.02.953.Д.004202.07.05 от 18.07.2005.  
Подписано в печать 17.07.2006. Бумага офсетная.  
Формат 84х108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 11,76. Доп. тираж 30 000 экз. Заказ № 2922.

© Издательство «Махаон», 2007

ЗАО Компания «Махаон».  
125195, Москва, ул. Беломорская, д. 26, стр. 2.  
Тел.: (495) 933-7600, факс: (495) 933-7620.  
E-mail: sales@machaon.net  
Наш адрес в Интернете: www.machaon.net

ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15  
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



**Земцова О. Н.**

**3-51** Тесты для детей 2–3 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2007. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).

ISBN 5-18-000923-5

Эта книга поможет взрослым проконтролировать, соответствует ли норме уровень развития психических процессов ребёнка 2–3 лет (сенсорика, память, внимание, мышление), проверить его потенциальные возможности в разных областях знаний (математика, развитие речи, знакомство с окружающим миром), выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания. Предложенные задания подскажут, как подготовить малыша к следующему этапу обучения.

С тестами легко и удобно работать, и для маленького ученика занятия превратятся в весёлую и увлекательную игру.

УДК 372.3/4  
ББК 74.102



# УМНЫЕ КНИЖКИ



Автор проекта – Земцова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра дошкольного развития и воспитания детей.

Перед вами полный сборник тестовых заданий, разработанный для занятий с детьми младшего дошкольного возраста, который продолжает серию «Умные книжки».

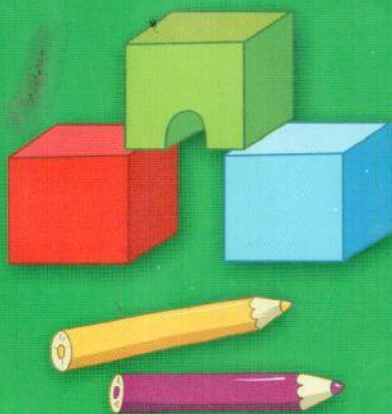
С помощью этих тестов вы сможете оценить уровень развития вашего ребенка, подвести итоги занятий, подготовить его к следующим этапам обучения.

В ЭТОЙ СЕРИИ:

- «Задачки для ума»
- «Запомни картинки»
- «Найди отличия»
- «Послушный карандаш»
- «Ожившие буквы»
- «Цифры и числа»
- «От слова к рассказу»
- «Вправо-влево, вверх-вниз...»
- «Что нас окружает»

Рекомендуется для занятий с детьми в детском саду и дома.

**Художники И. Дорошенко, Д. Лемко**



 **Machaon**

